

内容真实性责任声明

学校对 山西运城农业职业技术学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：山西运城农业职业技术学院

法定代表人（签名）：

付宝春

2023年1月24日

前 言

根据《山西省教育厅关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成函〔2022〕105 号）要求，结合运城市经济社会发展现状和学院办学特色，为切实履行职业教育的责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督，保证教学质量持续诊断改进，全面提高人才培养质量，在学院“高职院校人才培养状态数据采集与管理平台”数据填报基础上，编制山西运城农业职业技术学院 2023 年职业教育质量年度报告。

该报告是在 2022 年教育质量报告的基础上，结合 2023 年的最新要求，各相关部门系统收集和总结过去一年的工作和成效，由教务处统筹协调，汇总撰写，经领导审核编制。

报告主要聚焦 2022 年学院在人才培养、专业建设、教学改革、服务三农和运城当地经济社会发展等职业教育发展内涵要点。重点展示在疫情形势严峻的情况下，学院坚守农业本色，按照“德育为先，育人为本，专业跟着产业走，教学跟着生产走”的办学理念，扎实开展教学改革，不懈推进服务乡村振兴战略，稳步推进校企、校地深度融合等方面的工作。

目 录

1 学生发展质量	1
1.1 党建引领	1
1.1.1 加强组织建设，构建良好政治生态	1
1.1.2 突出政治引领，坚守立德树人任务	2
1.2 立德树人	4
1.3 在校体验	5
1.4 就业质量	6
1.5 创新创业	7
1.6 技能大赛	8
案例 1：党建引领	11
案例 2：立德树人	13
案例 3：在校体验	15
案例 4：就业质量	17
案例 5：学生发展	18
案例 6：创新就业	20
2 教育教学质量	22
2.1 专业建设质量	22
2.1.1 专业建设聚焦新业态	22
2.1.2 专业建设实现转型升级	22

2.1.3 招生情况	26
2.1.4 人才培养方案修订	26
2.2 课程建设质量	27
2.2.1 思政微课建设	28
3 国际合作质量	30
3.1 国际合作现状	30
3.2 助力“一带一路”建设质量	31
3.3 提升学生国际化素养质量	32
4 服务贡献质量	36
4.1 服务行业企业	36
4.1.1 科研水平逐渐攀升	37
4.1.2 科研服务提质提量	39
4.1.3 产教研融合深入推进	42
4.2 服务地方发展	43
4.2.1 “1331 工程”有序推进	43
4.2.2 大力开展“三农”服务	43
4.3 服务乡村振兴	47
4.3.1 做大做强涉农培训	48
4.3.2 驻村帮扶，贯通脱贫攻坚与乡村振兴	49
4.4 服务地方社区	53
4.4.1 积极开展各类社会培训	53
4.4.2 深入推进行校企共创培养模式	53

4.4.3 整合学院资源，做好便民服务	53
4.5 具有地域特色的服务	54
4.5.1 服务“一带一路”建设	54
4.5.2 强化高素质农民培育	56
4.5.3 农耕文化传承中发展	57
4.6 具有本校特色的服务	58
4.6.1 持续实施涉农专业学生免费试点	58
4.6.2 建立健全成果转化、技术转让机制	58
4.6.3 共建“新农人”教学点	59
4.6.4 共建“临猗果业科技学院”	59
4.6.5 开展县校合作，共建实习实训基地	60
案例 12：服务行业企业	63
案例 13：服务地方发展	66
案例 14：服务乡村振兴	68
案例 15：地域特色服务	70
案例 16：地域特色服务	71
案例 17：本校特色服务	73
案例 18：本校特色服务	75
5 政策落实质量	77
5.1 国家政策落实	77
5.1.1 深入学习职业教育法，开展职业教育活动周	77
5.1.2 申报山西省深化教育新时代教育评价改革试点	78

5.1.3 修完善实习管理制度，订实习管理办法	79
5.1.4 落实国家职业教育改革实施方案，大力推进三教改革	79
5.2 地方政策落实	83
5.2.1 政府牵头，部门联动，启动新校区建设	83
5.2.2 继续推进实施“68工程”，开展涉农专业免学费试点 ..	83
5.2.3 持续推进“1331工程”畜牧兽医重点专业建设	84
5.2.4 创新育人模式，合作共建“临猗果业科技学院”	86
5.3 学校治理	87
5.3.1 构建“协同高效”的决策运行体系	87
5.3.2 完善现代学校制度	87
5.3.3 强化教学质量改进	87
5.3.4 探索文化治校	88
5.3.5 打造幸福和谐校园	88
5.4 质量保证体系建设	88
5.5 经费投入	89
案例 19: 国家政策落实	91
案例 20: 地方政策落实	93
案例 21: 地方政策落实	95
案例 22: 学校治理	97
案例 23: 学校治理	99
案例 24: 质量保证	100

案例 25: 质量保证	101
案例 26: 经费投入	103
6 乡村振兴优质校建设	104
6.1 涉农专业建设	104
6.2 人才培养	104
6.2.1 涉农专业招生和就业	104
6.2.2 涉农课程和教材建设	104
6.2.3 实习实训及相关基地建设	104
6.2.4 涉农专业师资队伍建设	104
6.3 人才培养模式创新	106
6.3.1 产教融合、校企合作培养人才	106
6.3.2 科教融汇培养人才	106
6.3.3 “公费农科生”等培养政策	106
6.3.4 其他创新模式	106
6.4 农业科技创新与推广服务情况	107
6.4.1 科研情况	107
6.4.2 农业技术集成转化及推广应用	107
6.5 高素质农民培育及服务乡村基层情况	108
6.5.1 高素质农民培育	108
6.5.2 乡村基层培训	108
6.5.3 农耕文化传承	108
6.6 下一步工作打算	109

7 面临挑战	110
挑战 1：办学空间狭小	110
挑战 2：校企合作深度不足	110
挑战 3：职业教育信息化水平较低	110
附表	112
表 1 计分卡	112
表 2 满意度调查表	113
表 3 教学资源表	114
表 4 国际影响表	116
表 5 服务贡献表	117
表 6 落实政策表	118

1 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 加强组织建设，构建良好政治生态

学院党委深入贯彻落实党的教育方针，始终坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，牢牢把握意识形态领导权、管理权和话语权，坚持“为党育人、为国育才”的初心使命，坚持立德树人根本任务，持续深化“一坚持三提升”的办学思路和“1234”内涵建设发展战略，充分发挥党委在统筹领导学院事业发展中的政治核心作用，认真贯彻落实民主集中制，严格落实党委会议事规则，严格执行“三重一大”等制度，大力提升党委科学决策、民主决策和依法治校能力，学院党委把关定向、科学决策、领导发展的能力显著增强。

一是严格落实党委理论学习中心组学习制度和“首要议题”制度，使“首要议题”与党委理论学习中心组学习、党支部三会一课等学习形式相互补充、相得益彰，形成制度化、常态化、规范化的理论学习良好格局；二是进一步规范“6+N”主题党日活动，做到月月有计划、有内容、有落实、有总结、有提高；三是坚持不懈落实党委主体责任、班子成员“一岗双责”的党建工作责任制，在夯实党建工作责任的基础上，使党建工作不仅体现在谋发展、促改革上，更体现在转作风、见实效上；四是持续开展“四抓一创”活动，抓队伍建设，提升党员干部素质能力，抓制度落实，提升党支部战斗力，抓作风建设，树立党员干部良好形象，抓典型引领，提升党组织影响力，创建党建品牌特色，激活学院发展内生动力；五是落实

了《党委委员定点联系党支部制度》，党委班子成员深入教学一线，指导各联系支部开展工作，促进基层党建工作的健康发展；六是院领导班子成员坚持每半年给党员或到联系点为党员讲一次党课，形成了班子成员和中层干部带头“讲党课、讲业务、讲管理”常态化长效化；七是坚持每年举办一期干部能力素质提升研讨班，加强干部素质能力培训，提升干部带动能力；八是加强基层党组织建设，严格执行《中国共产党支部工作条例(试行)》，从严抓好支部标准化、规范化建设，以教师党支部书记“双带头人”为抓手，选齐配强支部班子，认真开展软弱涣散支部整顿提升行动；九是全面创新干部选任、管理、教育、培训、监督和考核等各项工作制度，配备处级干部 9 名、选任科级干部 20 名，高素质专业化干部队伍建设取得新成效。十是聚焦全面从严治党，认真履行党风廉政的第一责任，确保党风廉政建设主体责任落实，按照“四种形态”的要求，更好发挥监督执纪问责的作用，着力构建风清气正的良好政治生态。

1.1.2 突出政治引领，坚守立德树人任务

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不断加强党的全面领导，高度重视学生发展教育工作，探索培养技术技能人才方式方法，全面展示立德树人、学生发展、创新创业工作新格局，实现在党建引领下，紧紧围绕立德树人根本任务，引导学生对社会发展进行正确认知，提高民族意识，进而提高专业人才的培养质量。

1.突出政治引领，抓好校园文化活动。

学院坚持在学生党员教育方式方法上守正创新，抓好思政课思想政治教育作用，校园文化特色鲜明。每次思政课都有不同的主题，学习中国政治、历史、经济社会的发展，向学生传递正确的人生观和价值观，明确他们应该走的方向，推动校园文化的发展和传播。

2. 传承优良作风，培育农业专业人才。

2022 年学院在各专业课程体系中全面植入《耕读教育》课程，并成立“耕读工作室”，融入劳动情怀，传承农耕文化；通过四史、形势与政策、习近平新时代中国特色社会主义思想等思政课程，传承中华优秀传统文化，厚植爱国传统和文化；加强典型教育，大力宣传张富清、黄大发、黄文秀等一大批重大典型先进事迹，广泛开展“学习身边榜样”活动，引导广大师生学习身边先进、争做先锋，形成示范引领效应。运城市中小学研学实践基地已在学院实习农场开营，包括农耕文化馆、农业科技馆、农耕体验馆等多个农耕文化场馆，目前省级研学实践基地和劳动教育实践基地已经申报。



图 1-1 研学基地揭牌仪式

3.深化教育改革，引导正确价值观念。

在党建工作的引领下，学院革新教育教学方式，引导学生树立正确的价值认知与思想观念，开展访谈式、情景式、体验式等多种形式的党课，使党课走进了车间工厂、田间地头、农家院落；增加实践教学课时比重，避免出现全理论教学的问题，思政教师围绕理论+实践教学模式，引导学生实施更高层面的思政教育；合理运用先进教学手段，采用合作学习、情境教学、微课等自主学习的教学模式，提高学生参与思政知识学习与探究兴趣，有利于学生养成正确的思想观念。

1.2 立德树人

学校始终把学生德育工作放在首位，对学生进行德育考核测评制度，将德育考核测评结果作为学生评优、评奖、入党、专升本等的重要依据，并计入学生个人档案。将职业道德教育、职业素质教育和各类文化活动结合起来，重视对学生综合素质的培养，积极进行红色革命教育，开展红色教育专题讲座，在严格落实疫情防控要求的前提下，组织学院青年聚焦党的百年奋斗重大成就和历史经验，立足专业实际，以线上云参观的方式，深挖红色故事、分享心得体会、感受红色精神。组织学生收看二十大直播、领导进课堂，2022年12月5日院党委书记张作伟通过钉钉在线教学平台为师生宣讲解读党的二十大精神，引领带动全院师生把思想行动统一到中央的决策部署上来，以实际行动践行党的二十大精神。2022年开展了团学干部培训班，加强学生思想政治教育，在全校持续开展“铸魂育人”

朗诵比赛等。

在 2021 年度山西省职业教育铸魂育人计划项目认定工作中，我院有 10 个项目获省级认定，其中省级职业教育特色文化育人品牌 4 个，省级职业教育思政微课 5 个，1 个特色文化育人品牌被认定为培育项目，思政工作贯穿教育教学全过程，遵循思政工作规律，注重坚持特色化、系统化、典型化，让思政工作有深度、有热度、有广度，促进了学生全面发展。



图 1-2 党委书记张作伟同志作党的二十大精神解读报告

1.3 在校体验

学院坚持“为党育人、为国育才”的神圣使命，形成了“对党忠诚、甘于吃苦，乐于奉献，团结一心，奋勇争先”的新时代农职院精神，在 2022 年的特殊情况下，组织多样化校园文化活动，如职业教育活动周、技能大赛选拔、课程思政元素植入等，展示了我院学生良好的精神风貌和高超的技艺水平，丰富了学生在校体验。学院注重建设校园文化环境建设和文化积淀，围绕德育做“文化”，立

德树人，关爱学生，从严治校，让文化领跑办学，传承办学文化，从“感恩责任”和“砺志成才”的文化中汲取养分，领悟“感恩”文化的“德”和“砺志”文化的“行”，形成本校的“德行”文化，进而通过激发学生的学习兴趣、增强学生学习信心、构建多样课余生活等方面来丰富学生的学习生活体验。学生对教师教学满意度达 96.3%，学校风气满意度达 97.6%，实习实训满意度达 92.5%，校园文化与社团活动满意度达 92.4%，生活满意度达 90.5%，校园安全满意度达 99.2%。



图 1-3 2022 年职业教育活动周启动仪式

1.4 就业质量

17 年以来，不断加强就业指导 and 创业教育，不断提升学生就业和创业能力。学院初次就业率稳步提升，持续高于全省高职高专院校平均水平，其中畜牧兽医专业初次就业率达 95%，最终就业率达 100%。

表 1-1 近三年毕业生就业情况一览表

年份	毕业生 人数	直接升学 人数	占比（%）	9月1日前的就业情况	
				就业人数	占比（%）
2020	575	31	5.39	394	68.52
2021	372	18	4.84	295	79.3
2022	1991	34	1.71	1692	84.83

因新冠肺炎疫情、社会经济下行压力的影响，毕业生就业形势艰难且复杂。学院积极与合作企业深度合作，建设新型校企关系，吸引企业共同参与人才培养，将行业专业和技能人才请进课堂，使生产中的新技术、新工艺和新规范及时传递进学校，将人才培养与需求对接，探索线上线下相结合的方式，开展网上就业辅导，尽量为毕业生提供优质就业岗位的选择空间。

1.5 创新创业

当代大学生具有较高的文化素养，具有敢于冒险、思想活跃的优势。学院通过正确引导，全方位提高学生的创新意识和创业精神，让在校学生拥有更加广阔的视野，提升其就业能力，并形成较好的创业能力。使其毕业后具备一定的创业能力，择机实现自我创业。

1.加强就业创业指导

学院开设有《大学生职业发展与就业指导》，并聘请校外创业导师开展培训讲座，引导高校毕业生树立正确的就业观、价值观，鼓励高校毕业生面向基层就业，根据条件自主创业。从职业意识培养、职业生涯规划、创业教育和就业择业四大部分，分析了当前高

校毕业生就业和创业的新特点以及就业形势和就业技巧，探讨了就业和创业的基础问题，指导大学生合理规划个人职业生涯，为高校毕业生提供切实有效的指导，实现毕业生充分就业。

2.加强引导以赛促创

学院积极深化创新创业教育改革、提升大学生创新创业能力、加快培养创新创业人才，纵深推进大众创业万众创新。积极引导大学生参加各类创新创业大赛，近三年来，在山西省“互联网+”大学生创新创业大赛中，获铜奖2项，银奖2项；2022年，经山西省高校网络思政教育中心工作中心评比、遴选，我院有5幅公益广告类作品、6部微电影作品、2部动漫作品入围由教育部思想政治工作司、中央网信办网络社会工作局联合主办的第六届全国大学生网络文化节；2020年以来，学院组织学生参加“梦从这里出发”山西省高校毕业季优秀美术作品展，三年来，共获得一等奖4项，二等奖14项，三等奖17项。

1.6 技能大赛

2021年以来，我院师生在省级技能大赛中获一等奖5项、二等奖4项、三等奖7项，在全国职业院校技能大赛高职组花艺、5G全网建设技术赛项中分别荣获三等奖，形成以赛促学、以赛促教、以赛促改的良好局面。

首次成功承办了山西省第十五届职业院校技能大赛高职组花艺赛项，极大地提升了办学信心、展示了办学形象，提高了教学实践能力，锻炼了教学管理队伍，加快了教学改革步伐。



图 1-4 2022 年国赛获奖证书

表 1-2 山西省第十五届职业院校技能大赛获奖赛项

项目	参赛选手	指导教师	获奖等级
花艺 (教师组)	杜 艳	教师赛	一等奖
	樊 蕾		二等奖
	王丹丹		三等奖
花艺 (学生组)	巩渊皓	杜 艳	一等奖
	武志杰	樊 蕾	二等奖
	弓 贝	杜 艳	三等奖
智能财税 (教师组)	高晓莹	教师赛	二等奖
	李 鹏		三等奖
	严丽红		三等奖

项目	参赛选手	指导教师	获奖等级
智能财税 (学生组)	曹锦龙 史俊强 郑晓玉 王萧翔	严丽红	三等奖
	姚 洁 何蓬欢 刘佳颖 李 浩	高晓莹	三等奖
5G 网 建设技术	马聪博 刘乐天	郝学娟 乔琴艳	一等奖
	冯桓晓 王 涛	邵天增 仙晓宁	三等奖
融媒体 综合技术应用	李鹏旗	乔琴艳	一等奖
	李林泉	杨金劳	一等奖
	李建琦	郝学娟	二等奖
	杨建涛	王迪华	二等奖
Web 前端	吴昊鑫 蔡博政 任豪强	付利军 杨金劳	一等奖
	李浩源 牛学兵 张晓飞	邵天增 付利军	三等奖
1+X 粮农	杜金莲	王 芬 邱 源	国赛 行业类三等奖

案例 1：党建引领

学院领导开展党的二十大精神解读专题讲座

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，引领带动全院师生把思想行动统一到中央的决策部署上来，12月5日下午，学院党委书记张作伟以“深入学习宣传贯彻党的二十大精神，奋力推进农职院高质量高水平发展”为题，紧紧围绕全面准确学习领会党的二十大精神、学习贯彻党的二十大精神要做到“五个牢牢把握”、坚持知行合一推动学习宣传贯彻党的二十大精神走深走实三个方面，结合我院实际，对党的二十大精神进行了全面深入系统的宣讲解读。



12月7日，学院院长付宝春围绕党的二十大报告中“全面推进乡村振兴”这一重要论述，结合学院实际，从新时代十年乡村振兴的伟大变革，以中国式现代化要求推进“三农”新发展，新征程上青年学生的使命任务与责任担当三个方面为大家进行了全面深入的宣讲。

三、新征程上青年学生的使命任务与责任担当



运城农业职业技术学院

（二）新征程上青年使命在肩，责任重大

国家发展靠人才，民族振兴靠人才。以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位。新征程上，比历史上任何时期都更加渴求人才特别是拔尖创新人才，更加需要在更高层次、更大范围发挥科技和创新驱动的引领作用。这既赋予青年新的使命，也为青年施展才干提供了广阔的舞台。习近平总书记指出，青年是祖国的未来、是民族的希望，在实现中华民族伟大复兴的征程中，青年最有朝气、最有闯劲、最少保守思想的群体，蕴含着改造客观世界的巨大力量和无穷力量。”当代中国青年，是担当民族复兴大任的时代新人的重要力量。



此次专题活动由教务处负责线上讲座的组织和实施；办公室负责讲座会场的布置；电教中心负责线上平台的调试、专题讲座的转播和录制；各处室组织本部门人员线上观看讲座；学生处及各系部负责组织全院学生线上观看讲座。

案例 2：立德树人

抗疫精神融入思政课程中，讲好大思政课

疫情就是命令，防控就是责任。我院思政教学部按照院党委要求，多次组织全体教师开展线上集体备课，将生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共的抗疫精神融入到思想政治理论课教学工作中，开展专题教学与常规教学，切实提升新时代理想信念教育、爱国主义教育、道德法治教育的针对性、有效性与认同度。



范晓艳开展“弘扬伟大抗疫精神”专题讲座



思政部教师开展线上集体备课

一是有效融入理想信念教育。将国家疫情防控鲜活的案例和翔实的数据作为加强新时代青年学生理想信念教育的丰富素材。将中国共产党始终坚持以人民为中心的发展理念、人民至上的执政理念、马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的科学理论及党的集中统一领导核心思想等融入思政课教学中，有效加强学生理想信念教育。

二是有效融入爱国主义教育。通过教育引导青年学生爱祖国的大好河山、爱自己的骨肉同胞、爱祖国的灿烂文化、爱自己的国家。尤其是面对当前严峻的疫情形势，思政教学部讲好“抗疫运城故事”，有助于培育莘莘学子的家国情怀，切实增强中华民族共同体意识。

三是有效融入道德教育与法治教育。在疫情防控的实践中，青年学生既获得了经历与体验，又了解到关乎道德与法律问题的鲜活案例。思政教学部将中国抗“疫”的生动实践与道德法治教育紧密结合起来，大大增强思政课教学的亲和力、针对性与说服力，真正推动思政课教学往深里走、往实里走、往心里走，为推动广大青年学生投身实现中华民族伟大复兴的中国梦、书写全面建设社会主义现代化国家的新篇章提供有力支撑。

案例 3：在校体验

花卉工作室典型案例

花卉工作室于 2019 年申请成立后，多次带领学生对运城市及周边地区花卉业的生产发展状况及应用形式进行调研，利用节假日到行业企业实践锻炼，学习常见花卉植物的栽培管理经验及经营管理模式，参加行业交流会，进修学习花艺技术，进一步了解山西省花艺行业发展状况，为教学课改夯实了基础。从单一的插花、花卉生产到花艺技术训练、现代花艺设计、空间美陈、再到摄影、色彩搭配、茶艺与茶文化、小庭院设计、花境设计及施工、花果茶调配等拓展及交叉学科的融入，形成了“产、学、加、推”四维一体的产业链全程服务的教学创新模式。



2019 年成立以来，组织师生参加山西省职业院校技能大赛花艺

赛项 4 次，累计获得一等奖 3 项，二等奖 6 项，三等奖 5 项；参加山西省职业技能大赛 2 次，获得优秀奖 7 项。2019 年、2020 年分别代表我院参加市职业教育周展示，获得一致好评；2020 年参加省职业教育周获得了省领导的好评。2021 年底，学院院成功举办第十五届山西省职业院校技能大赛，在比赛过程中敏锐洞察到运城市花艺从业工作者的职业资格及大赛经验严重不足的问题，后经与运城市花艺从业者及花艺爱好者进行沟通交流，筹划为运城市花艺从业人员提供交流、学习和技术展示平台。

案例 4：就业质量

优秀毕业生典型案例

王广毅同学是我院园艺技术专业毕业生，毕业后先后在山西果树研究所，陕西千阳果树试验站等单位实习，后来返乡成立合作社承包土地 80 亩，从欧洲荷兰引进先进的矮化自根砧 m9t337 苹果种苗，另外引进米奇啦、瑞阳、瑞雪、秦脆、维纳斯黄金、鲁丽鸡心果等国内外先进品种建立了一个标准示范园，进行实验观察。引进及摸索出一系列先进技术，比如，矮砧密植、格网立架，行间生草，水肥一体化等，使国外品种与当地环境相适应。并建立了山西境内唯一规模化标准化的 m9t337 自根砧繁育基地。已经试验摸索出成熟的与之配套的矮砧密植标准化技术，且对省内示范带动力较强。

同样的两个劳动力的家庭原本能管理 5 亩果园，而现在新模式下能管理 20 亩果园。如果实行脱袋栽培，可以管理达到 60 亩。按照近些年最低行情计算，人均净收入轻轻过三万真正做到了节本增效的目的。这对于无法外出打工的人以及返乡创业的人意义重大。建园以来本县部分农户及周边县市农户纷纷来园参观学习，并在今年已经发展面积二百余亩，带动 30 余户农户致富，间接带动 100 余人创业及就业。预计 2022 年及以后连年向周边农户输出先进技术及苗木，影响及带动 2000 余亩，直接间接带动更多人创业及就业。

案例 5：学生发展

学生发展典型案例

张帆是我院农林与工程系 2021 届毕业生。该生在校期间，认真学习专业基础知识，实习期间，不断学习专业技术，包括土壤起垄，浸种催芽技术，蔬菜生长期管理要点，常见果蔬病虫害发生发展规律及防治方法，果树的苗期管理技术（包括生长期，结果期的管理技术）及土壤施肥规律等，提高专业技能。



大三实习期间，该生在晋城市阳城县董峰乡农业合作社从事农技服务工作，能运用所学技能帮助每一个需要帮助的农户，并提出科学合理的建议，如甜瓜的苗期应以养根生根壮苗为主要目的，施肥原则应以菌剂为主，搭配少量的复合肥；巨峰葡萄施肥原则在萌芽期应以高氮肥为主，配合低磷低钾，及时抹芽等等。

在为农户服务的过程中，张帆同学也逐渐得到了农民的认可，获得了农民朋友的好评。2021年6月3日，该生为家乡送技术被“学习强国”平台上“山西学习平台”播报。

目前，该生在运城市盐湖区王范村农资店担任技术员。他希望能将自己在学校期间学到的所有专业知识应用到农业生产实践中，为乡村振兴贡献自己的青春力量。

案例 6：创新创业

学生创业典型案例

陈伟华同学是我院计算机应用技术专业 2020 届毕业生，在北京实习期间，曾担任产品设计工程师、JAVA 软件高级工程师等职务，因疫情导致无法复工，主动选择了下岗。



该生凭借在校开过网店的经验和系部就业指导老师的帮助,于2021年7月成立山西阿尔顿信息科技有限公司,主营业务为人工智能基础数据服务,即数据采集、数据标注、内容审核。目前该公司在太原设有商务中心和数据后台,设有交付中心以及一处甲方驻场交付中心,全职人员50余人。

阿尔科技成立之初，采取网上兼职模式，第一个项目为语音转写。该生既担任标注员也担任质检员，忙碌了 20 天，逐步摸清了生产的环节：对接、标注、质检、提交、返修、交付、结算和工资发放。随后成立工作室运营，进一步完善应对不同项目的生产流程以及核心人员队伍的积累，目前第一个工作室的员工已经基本上成为了团队的业务骨干。目前阿尔科技通过不断完备数据标注的生产质检流程，形成了培训，标注，质检，抽检为一体的质量体系，通过细致的管理，合理的薪资制度，将生产流程优化到最佳状态，明确每一个岗位的职责，依据甲方的数据正确率需求以及项目交付周期来制定详尽的生产计划。

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业建设聚焦新业态

学院始终坚守农业本色，擦亮农字招牌，以服务社会经济发展为宗旨，以学生高质量就业为导向，创新人才培养新模式。聚焦现代农业产业中的新业态，建立以需求为导向的专业动态调整机制和预警退出机制，形成教育链、人才链与产业链、金融链共生共荣的现代农业职业教育生态系统。

1.确立“以农为基、多科并举、协调发展”的办学方向。

根据国家、省、市的总体战略部署，持续深化“一坚持三提升”的办学思路，立足学院的发展现状和特色，凝练方向，确立了学院“以农为基、多科并举、协调发展”的办学方向。

2.构建“厚基础，宽口径，一专多能”的复合型人才培养新格局。

持续推进“三教改革”，积极推进现代学徒制试点、“1+X”制度，坚持“集中与分散、线上与线下、农忙与农闲、理论与实践”四结合，坚持弹性学制和灵活多元的教育教学模式，初步形成了一专多能复合型人才培养新格局。

2.1.2 专业建设实现转型升级

学院现设有农林与工程系、动物科技系（筹）、经贸管理系、信息技术系、基础教学部、思想政治教学部等四系两部，开设专业30个，形成专业群9个（表2-1），其中多个专业被确立为省级建设专业及实训基地等（表2-2）。

表 2-1 学院专业群建设一览表

专业群	专 业
现代农业产业	园艺技术
	花卉生产与花艺
	现代农业技术
	园林技术
	生态农业技术
	农产品加工与质量检测
	食品检验检测技术
畜牧兽医	畜牧兽医
数字商贸专业群	电子商务
	农村电子商务
	市场营销
涉农组织经营管理专业群	现代农业经济管理
	大数据与会计
	金融科技应用
文旅康养产业群	智慧健康养老服务与管理
	旅游管理
	婚庆服务与管理
	现代家政服务与管理
信息技术专业群	计算机应用技术
	移动互联应用技术
	物联网应用技术

专业群	专 业
汽车工程专业群	汽车制造与试验技术
	汽车电子技术
	光伏工程技术
智慧农业专业群	设施农业与装备
	物联网应用技术（农业物联网方向）
	无人机应用技术
数字媒体专业群	数字媒体艺术设计
	融媒体技术与运营
	数字媒体应用技术

学院共有大数据与会计、计算机应用技术、现代家政服务与管理、食品检验检测技术、畜牧兽医、设施农业技术等 13 个专业被确立为山西省“1+X”证书制度试点专业，职业技能等级证书类型涉及智能财税、Web 前端开发、粮农食品安全评价、无人机驾驶、宠物护理与美容等，共计 43 个初、中、高级技能等级证书。

学院目前省级重点专业数为 4 个，分别为食品营养与检测、畜牧兽医、现代农业经济管理、大数据与会计。国家级重点专业和特色专业空白，难以形成以重点专业为龙头、相关专业为支撑的专业群。

表 2-2 专业建设及立项情况

专 业	立项名称
园艺技术	中央财政支持的提升专业服务产业发展能力 建设项目 院级现代学徒制试点专业
食品营养与检测	山西省职业教育重点专业 山西省高等职业教育示范性实训基地
畜牧兽医	山西省职业教育重点专业 山西省职业教育实训基地 山西省骨干专业 山西省现代学徒制试点专业 运城市“1331工程”重点建设专业
现代农业经济管理	山西省职业教育重点专业
会计	山西省现代学徒制试点专业
大数据与会计	山西省职业教育重点专业 山西省高等职业教育示范性实训基地
现代农业经济管理	山西省高等职业教育示范性实训基地
计算机应用技术	院级现代学徒制试点专业

近几年，学院根据区域产业结构调整 and 人才需求情况积极调整专业。从表 2-3 可看出，学院根据发展的实际需要，在原有专业设置的基础上，新增园林技术、农资营销与服务、设施农业技术、电子商务、移动互联应用技术、生态农业技术、农产品加工与质量检测、现代家政服务与管理等专业，优化了我院的专业结构，形成了以农业类专业为主体，管理类与信息类专业协调发展的专业格局。

表 2-3 专业拟增设（撤销）情况表

序号	专业名称	学制	拟增设年度	拟增设年度
1	休闲农业经营与管理	3	2023	
2	宠物医疗技术	3	2023	
3	大数据技术	3	2023	
4	智能制造装备技术	3	2023	
5	农村新型经济组织管理	3	2024	
6	畜禽智能化养殖	3	2024	
7	金融科技与应用	3		2022

2.1.3 招生情况

2022 年招生专业 30 个。在校生人数中计算机应用技术专业最多，达 2322 名，占在校生总人数的 38.08%，其次是现代农业经济管理专业，达 1186 名，占在校生总人数的 19.45%，再次是大数据与会计、电子商务和畜牧兽医专业，现代家政服务与管理、智慧健康养老服务与管理、婚庆服务与管理、现代农业技术等专业在校生人数相对较少，从报考率来看，传统专业的报考率比较高，新兴的服务类专业报考率较低，这与近年来运城市及周边城市的地域特性及经济发展方向基本相符。

2.1.4 人才培养方案修订

学院每三年修订一次人才培养方案。修订前，学院要出台关于修订人才培养方案的原则性意见，明确修订人才培养方案的指导思想、基本原则、主要内容、修订程序与方法。通过召开座谈会充分征求企业专家技术人员意见，在认真论证研究的基础上科学修订人才培

养方案。

2022 年，学院根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）文件内容，参照教育部《高等职业学校专业教学标准》，对 28 个专业的培养方案进行了修订，在培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求和人才培养方案制定框架等方面均有不同程度的修订。

2.2 课程建设质量

课程建设是学院教学基本建设的重要内容之一，是提高教学质量和人才培养质量的关键，是搞好专业建设的基础。学院紧紧围绕立德树人根本任务，学院积极探索以“工作过程为主线”的课程体系，加快推动“互联网+”信息技术与教育教学深度融合，创新课程教学方法，加强教学团队建设，促进优质教育资源应用与共享，实现耕读教育、形势与政策、四史教育、习近平新时代中国特色社会主义思想等思政课程全覆盖，全面提高课程建设质量。

表 2-4 近三年课程开设情况一览表

学年	课程结构						
	A 类	占比 (%)	B 类	占比 (%)	C 类	占比 (%)	总门数
2018-2019	99	29.73	233	69.97	8	2.40	333
2019-2020	122	27.60	298	67.42	22	4.98	442
2020-2021	40	12.78	259	82.75	16	5.11	313
2021-2022	66	13.5	423	86.5	1	0.2	489

2.2.1 思政微课建设

2021 年度山西省职业教育铸魂育人计划项目认定工作中，我院有 10 个项目获省级认定，其中省级职业教育特色文化育人品牌 4 个，省级职业教育思政微课 5 个，1 个特色文化育人品牌被认定为培育项目。2022 年申报思政微课 20 个，铸魂育人品牌 3 个，思政教育工作室 1 个。2022 年获批省级思政教育专项研究项目 2 项，荣获“党的二十大精神融入思政教学”省级优秀教案 2 个。

项目	名称	主持人
铸魂育人品牌	“乡村振兴的生力军”现代农业	高志英
	无声的传承——有温度的河东职人之手	杨晓玉
	河东农耕文化	郭树杰
思政教育工作室	耕读思政教育工作室	张雷 董萍 郭丽丽 吕树强
思政微课项目	膳食的基石-谷类的营养价值和利用	肖旖倩
	美好生活有“标准”	吕丛
	神奇的无痛“魔术”	高丽娜
	“蔬菜包”重要成员之甘蓝	张鑫鑫
	用内容营销为乡村振兴赋能	王芬
	正确看待生与死 成就出彩人生	令狐晓焰
	农耕文明的智慧--二十四节气	张颖
	换种形式果蔬也可以“永葆青春”	邱源
	绿水青山就是金山银山	马雪珍

项目	名称	主持人
	曲线的凹凸性	李 茜
	生化武器之王-炭疽	郭晶莹
	乡村旅游——一点绿成金“三部曲”	苗 燕
	用时间序列指标认识 GDP	冯 田
	走近中国古典园林	王丹丹
	“星星之火 薪火相传”-品读毛泽东词作 《西江月·井冈山》	卫红梅
	“异域马革裹尸 抗日忠魂永在”—— 品读毛泽东诗《挽戴安澜将军》	卫红梅
	《毛泽东诗词与中国革命史》之 十六字令·山	王迪华
	倾听时代的回声——人民解放军占领南京	杨晓玉
	诵读红色经典弘扬长征精神-七律·长征	杨晓玉
	《毛泽东诗词与中国革命史》之秋收起义	王迪华

3 国际合作质量

3.1 国际合作现状

2011 年学院与匈牙利索尔诺克州立大学签订友好院校协议，本着“平等友好、互利互惠、优势互补、共同发展”的原则，双方互派教师开展相关专业领域交流学习，共同进行课题研究与项目开发，互换学生进行短期学习、培训（图 3-1）。



图 3-1 学院与匈牙利索尔诺克州立大学开展国际交流合作

学院与江苏农牧科技职业学院合作，起草了《国际农牧业高等职业教育联盟》，实现了国家之间的师生互派交流与研修学习、国际项目合作等，打造了具有组织支撑、实践支撑、标准支撑、评价支撑等体系构建的国际性农牧业教育联盟平台。选派教师赴加拿大参加“职业院校教师素质提高计划（境外）中加高职课堂教学及跨文化研究”培训学习；赴荷兰参加“畜禽废弃物资源化利用模式”交流研讨（图 3-2）。



图 3-2 参与畜禽废弃物还田标准国际校企合作交流研讨

3.2 助力“一带一路”建设质量

学院充分发挥地理位置和辐射带动优势，服务运城乃至山西现代农业发展，实现乡村振兴，响应国家提出的“一带一路”倡议，出台实施《山西运城农业职业技术学院助力运城市果业发展行动计划》，对接山西省打造“一体两翼”的运城水果出口平台，积极服务运城、临汾“全国重要的绿色果品生产和出口基地”建设，运城“全国重要果品的国际国内贸易平台”建设；助力建设和完善农产品出口检验检疫体系、专业化综合服务体系，构建第一、二、三产业融合发展的果业大产业体系。果业产业链、人才链的升级，也为我院的快速发展、国际化发展奠定了广阔的发展前景。

对接国际标准，积极参加一带一路各类技能大赛，开拓国际视野，贾洋丽、陈鹏伟两名同学在 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之通信网络建设与维护技术赛项中获三等奖（见图 3-3）。

金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会 一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟

金砖赛组委函（2022）487号

2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之 通信网络建设与维护技术赛项决赛表彰决定

各参赛单位：

2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之通信网络建设与维护技术赛项决赛于 2022 年 12 月 10 日已成功举办。根据竞赛表彰规定和选手成绩，经金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会审核，现公布本赛项获奖情况（详见附件）。

希望受表彰的个人及单位戒骄戒躁，再接再厉，继续发扬开拓创新、锐意进取的精神，将本次大赛成果转化到未来技能国际训练基地的建设中，开发以未来通信为核心的移动通信，融合通信数字技能等技术技能课程，培养国际化、高技术技能水平的未来技术技能人才。

附件：2022 一带一路暨金砖大赛之通信网络建设与维护技术赛项决赛获奖名单

28	江西制造职业技术学院	徐泽鹏	钟光耀	董凯	—	三等奖
29	浙江机电职业技术学院	蒋金晨	高振强	石佳宁	陈威	三等奖
30	南京三一重工职业技术学院	黄松鹏	唐思强	海清洋	陈晓彬	三等奖
31	湖南机电职业技术学院	丁鹏飞	易金帆	廖作武	刘红梅	三等奖
32	兰州城市学院	廖君伟	马敏	金建斌	刘宇杰	三等奖
33	南宁职业技术学院	罗正鹏	覃德仁	廖丹	廖德文	三等奖
34	淄博职业学院	袁洪强	张文强	张锐智	—	三等奖
35	成都工业职业技术学院	孙亮	王文朝	陈正	程良星	三等奖
36	南京工业职业技术大学	陈海岩	王雪玉	李敏	陈静	三等奖
37	福建信息职业技术学院	陈翔	周佳琦	吴文彬	朱福英	三等奖
38	山西运城农业职业技术学院	曹泽源	陈鹏华	王翰丰	杜朝	三等奖
39	四川信息职业技术学院	郑锐	张莹	董明	杨武	三等奖



图 3-3 技能大赛表彰决定

3.3 提升学生国际化素养质量

学院结合办学特色和专业设置情况，积极探索国际合作与交流途径，通过内引外联，积极引进境外职业教育优质资源，为学生提供优质升学通道，提升学院师生国际化素养质量。

2022 年 4 月 30 日-2022 年 11 月 16 日。荷兰皇家 GD 实验室专家采用 Microsoft Teams 与学院畜牧兽医专业组教师开展线上培训和技术交流学习。通过猪场兽医部分培训和实验室技术培训，了解国际动态，增强临床兽医分析能力，提高实验室技能操作水平。



图 3-4 培训证书

2022 年 9 月 19 日-2022 年 12 月 15 日，由学院校企合作单位山西长荣农业科技股份有限公司和荷兰瓦赫宁根大学专家团队，采样 Microsoft Teams 和腾讯会议两种软件，围绕“养猪业前沿动态、猪场生物安全、猪业价值链、猪场岗位技能”等开展线上培训和技术交流学习。有贾东晓、李耀栋、赵洪振、翟炳权、刘治国、梁李晟、岳柯、陈柏良、雷雅婷、徐特森、李子龙、武腾飞等 12 名同学和李小强、高丽娜、郭晶莹、肖旖倩、王量等 5 位教师参加培训。

表 3-1 长荣-瓦赫宁根 培训项目时间表

Courses 课程	period 阶段	Date 日期	Time 时间
session 1 第一期	opening ceremony 开班仪式	September 19, Monday 9 月 19 日, 星期一	3:00-4:00 PM (9:00-11:00AM Netherlands time) 3:00-4: 00 下午 (9:00-11:00 上午 荷兰时间)
	preview 课前预习	September 22, Thursday 9 月 22 日, 星期四	3:00-5:00 PM (9:00-11:00AM Netherlands time) 3:00-5: 00 下午 (9:00-11:00 上午 荷兰时间)
	training 培训	September 29, Thursday 9 月 29 日, 星期四	3:00-5:00 PM (9:00-11:00AM Netherlands time) 3:00-5: 00 下午 (9:00-11:00 上午 荷兰时间)
	Q&A 课后答疑	October 6, Thursday 10 月 6 日, 星期四	3:00-5:00 PM (9:00-11:00AM Netherlands time) 3:00-5: 00 下午 (9:00-11:00 上午 荷兰时间)
	practice 实践	October 13, Thursday 10 月 13 日, 星期四	3:00-5:00 PM (9:00-11:00AM Netherlands time) 3:00-5: 00 下午 (9:00-11:00 上午 荷兰时间)
session 2 第二期	preview 课前预习	October 20, Thursday 10 月 20 日, 星期四	3:00-5:00 PM (9:00-11:00AM Netherlands time) 3:00-5: 00 下午 (9:00-11:00 上午 荷兰时间)
	training 培训	October 27, Thursday 10 月 27 日, 星期四	3:00-5:00 PM (9:00-11:00AM Netherlands time) 3:00-5: 00 下午 (9:00-11:00 上午 荷兰时间)
	Q&A 课后答疑	November 3, Thursday 11 月 3 日, 星期四	3:00-5:00 PM (9:00-11:00AM Netherlands time) 3:00-5: 00 下午 (9:00-11:00 上午 荷兰时间)
	practice 实践	November 10, Thursday 11 月 10 日, 星期四	3:00-5:00 PM (9:00-11:00AM Netherlands time) 3:00-5: 00 下午 (9:00-11:00 上午 荷兰时间)
session 3 第三期	preview 课前预习	November 17, Thursday 11 月 11 日, 星期四	3:00-5:00 PM (9:00-11:00AM Netherlands time) 3:00-5: 00 下午 (9:00-11:00 上午 荷兰时间)
	training 培训	November 24, Thursday 11 月 24 日, 星期四	3:00-5:00 PM (9:00-11:00AM Netherlands time) 3:00-5: 00 下午 (9:00-11:00 上午 荷兰时间)
	Q&A 课后答疑	December 1, Thursday 12 月 1 日, 星期四	3:00-5:00 PM (9:00-11:00AM Netherlands time) 3:00-5: 00 下午 (9:00-11:00 上午 荷兰时间)
	practice 实践	December 8, Thursday 12 月 8 日, 星期四	3:00-5:00 PM (9:00-11:00AM Netherlands time) 3:00-5: 00 下午 (9:00-11:00 上午 荷兰时间)
	final exam 结业考核	December 15, Thursday 12 月 15 日, 星期四	3:00-5:00 PM (9:00-11:00AM Netherlands time) 3:00-5: 00 下午 (9:00-11:00 上午 荷兰时间)



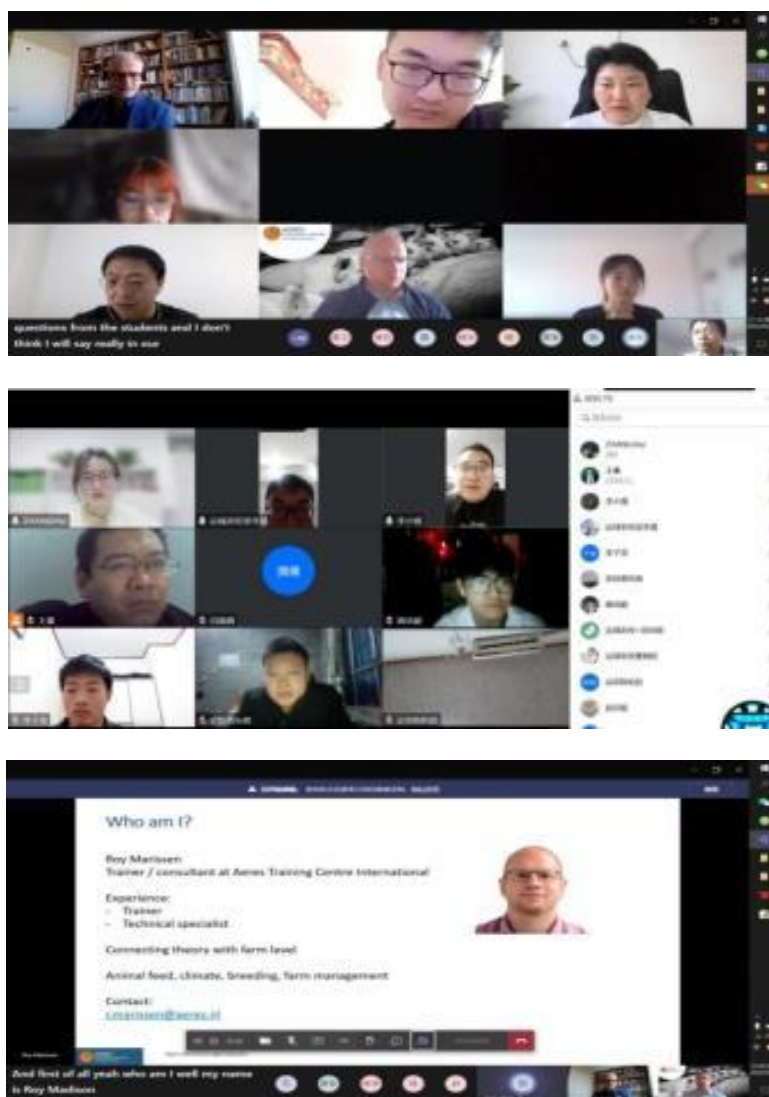


图 3-5 培训截图

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

学院依托校内教学资源、校外实习实训基地资源以及依托校企合作平台，围绕加大社会服务和社会贡献，面向终身学习型社会构建、技术技能型人才培养、农村劳动力转移培训、技术培训与推广、经济社会转型发展等社会需求，按照“人人持证、技能社会”总体发展思路，坚持育训结合、长短结合、内外结合的原则，积极面向在校生和全体社会成员，开展职业技能提升培训，使更多劳动者实现技能就业、技能增收、技能成才。通过不断提升学院的社会服务能力，加大社会贡献力度，积极开展多项社会服务活动，有效支持乡村振兴战略，为区域经济社会发展服务，为社会培养更多的高素质农民，不断提高学院的品牌效应，提高社会的认可度和满意度（见图 4-1）。



图 4-1 服务“三农”掠影

4.1.1 科研水平逐渐攀升

针对职业院校的实际，搭建科研平台，转变观念、立足服务，营造科研氛围，科研意识、科研水平不断提升，科研项目和论文数量明显提高。2022 年，我院教师共发表论文 19 篇（表 4-1）；出版著作 7 部、教材 3 部（表 2-7）；获批省市科研项目 10 项（表 4-2）、院级课题 20 项。

表 4-1 2022 年学院教师发表论文情况

序号	发表年度	论文题目	发表刊物	作者
1	2022	生态农业发展中的会计核算优化	环境工程	黄旭燕.
2	2022	盐碱胁迫下小麦幼苗对施氮水平的生长、生理响应	麦类作物学报	王亚妮 孙韬.
3	2022	新形势下茶文化在高校党建工作中的创新探索	福建茶叶	连双双.
4	2022	茶文化视角下大学生思想政治教育路径分析	福建茶叶	范晓艳.
5	2022	日粮添加不同水平豆渣对肉鸡生长、养分消化、胴体性状及养殖成本的影响	中国饲料	王增飞 陈晓刚.
6	2022	真空浸渍在果蔬加工与贮藏中的应用研究	现代食品	邱源.
7	2022	优秀传统文化融入高校思政工作的价值与实现	哈尔滨职业技术学院学报	范晓艳.

8	2022	智慧农业下农村经济的创新发展路径	畜禽业	冯田.
9	2022	基于电子商务的农业经济发展策略	畜禽业	程婕.
10	2022	宠物猫流行性感冒的临床诊治	中兽医学杂志	张晓琳.
11	2022	新媒体时代马克思主义意识形态有效传播路径探析	延边教育学院学报	张雯.
12	2022	试论高职院校思政要素的多元提炼与融合	辽宁经济职业技术学院（辽宁经济管理干部学院学报）	范晓艳.
13	2022	基于计算机网络的防火墙技术与实现	软件	乔琴艳.
14	2022	计算机基于粒子系统的烟花模拟	电子元器件与信息技术	郝学娟.
15	2022	基于互联网背景的农产品市场营销模式创新策略	农村经济与科技	畅莉华.
16	2022	关于宠物医院药品使用情况的分析	今日畜牧兽医	张晓琳.
17	2022	日粮添加不同水平半胱氨酸对母猪繁殖性能、仔猪抗氧化功能及肠道菌群的影响	饲料研究	李小强 李辉 马红艳.
18	2022	小花矮牵牛茎尖和茎段外植体的离体繁殖技术	分子植物育种	任阿红.
19	2022	枯草芽孢杆菌固态发酵花生粕的条件优化	饲料研究	王芬 赵腊梅.

表 4-2 2022 年科研项目情况

序号	课题负责人	课题名称	立项单位	课题编号	在研/完成
1	胡建芳	农业高职院校涉农专业与地方产业融合研究	山西省教科院	ZX-18168	完成
2	王 量	高职院校实践教学模式创新研究	山西省教科院	ZX-18169	完成
3	李 茜	农业高职院校协同创新人才培养模式研究	山西省教科院	ZX-18170	完成
4	李 茜	本原矩阵对的指数	山西省教育厅	201804045	完成
5	王 量	关于兽用外科皮肤缝合器械的研究	山西省教育厅	201804046	完成
6	李 茜	新时代高职院校科协发展研究	山西省科学技术协会		在研
7	张益红	高校思想政治理论课案例教学研究	山西省高校思想政治教育研究会		在研
8	张益红	耕读文化融入农业高职思政教育探析	山西省教育厅		在研
9	胡建芳	谷子高产高效水肥综合调控技术研究	运城市农业科学合作研究院		在研
10	杜 朝	农业物联网智能化升级及专业人才培养研究	中国职业技术教育学会	ZJ2022B75	在研

4.1.2 科研服务提质提量

围绕教育教学和企业生产中的重难点问题开展集中攻关，实现项目立项数量稳步上升，单独承担或者与企业联合攻关，积极申报现代农业、数字农业领域的科技攻关项目，承接企事业单位委托的技术开发科研项目，努力为地方经济发展提供智力支持。

我院与山西农业大学棉花研究所、蓝红小麦杂交中心组建运城市农业科学合作研究院，有 2 名专业教师申报的“运城市农业谷子高产高效水肥综合调控技术研究”项目已批准立项。

学院以科技服务、技术支持为切入点，申报的部分项目已列入“运城市现代农业强市建设典型项目名单”。其中“大晋哥”小米功能配料及食品开发、现代农业示范园是我院与垣曲县东山农业开发有限公司校企合作的典型代表之一，主要进行谷子的种植区划、优良品种筛选、加工、营销等方面的深度融合，已取得初步成果。学院的胡建芳、陈建中二位博士技术指导的“大晋哥”谷子品种试验基地喜获丰收，筛选工作正在稳步推进。学院与企业共同申报了运城市农业科技计划项目《垣曲小气候条件下不同品种谷子试种表现与评价》，该项目计划在前期试验基础上，选择适宜区域栽培谷子品种，从适期播种、合理密植、科学施肥、适期灌溉、适当化控等多角度完善现有栽培技术理论，配合机械化，组装、集成一套适合垣曲小气候条件下的轻简化谷子栽培技术体系，逐步形成一套适合垣曲小气候条件下的谷子优质高产栽培配套技术规程。通过项目的实施和带动作用，示范和应用引种高产优质谷子品种，试验示范面积 50 亩，推广应用 1000 亩。

在稷山县滨河优质葡萄示范园，学院贾生平副教授被聘为首席农艺师，该示范园是葡萄引种试种试验区，通过引种、筛选、展示不同熟期、不同果色、不同果形、不同风味的本地宜栽品种及示范，提高了周边种植户的配套栽培管理技术。同时，创建葡萄标准园，

建设储藏保鲜设施和田头市场，沿汾河建设葡萄休闲长廊。为充分发挥校企双方优势，体现农业职业技术教育服务农村经济建设的功能，加大学生实习实训教学力度，对接农业生产实际。通过开展果业新品种的选育及推广、苗木繁殖，科学施肥、病虫害防治、田间管理、产品营销等，共建大学生实习实训实践基地，共同培养复合型高素质技术技能型实用农业人才。

在实习农场设立实验田 130 亩，开展玉米大豆带状复播技术试验，总结出适应当地玉米大豆带状复播的栽培技术，为粮食安全生产起到一定的指导意义。

我院中量元素水溶肥料示范试验中心和万荣县禾丰生物科技有限公司共同研发的生物菌剂，已在平陆、垣曲、永济、夏县、临猗等县，开展花椒、葡萄、核桃、西红柿、黄瓜、西瓜、梨树、冬枣、桃树等作物试验，作物品质提升明显，2022 年 5 月 27 日在芮城县阳城镇共同举办了生物菌剂中试产品稳定性和效能试验效果展示暨乡土专家研讨会（图 4-2）。



图 4-2 生物菌剂中试产品稳定性和效能试验效果展示暨乡土专家研讨会

4.1.3 产教研融合深入推进

学院不断完善校企合作、产教融合运行机制，以引企驻校、引校进企、校企一体等方式，吸引优势企业与学院共建共享生产性实训基地。以产业与专业对接为切入点，对接现代农业需求，优化课程体系，与企业开展联合技术攻关，优势互补共同参与科研项目，积极推进产教研的深度融合，服务行业企业。

目前学院已与 30 多家政府职能部门、涉农企业、行业协会、科研院所和专业合作社建立了持续的合作关系；组织十多家企业进行“校企合作、订单培养、专业共建、创业实训签字仪式”；召开了“畜牧兽医专业（水产方向）校企合作专业建设推进会”，组织畜牧兽医专业学生及部分教师，同盐湖区、临猗县等县市的 9 个水产及养蜂企业举行了签约仪式，并且目前该项目推进有序、进展顺利。

同时，学院与山西晋星集团积极合作，共建“畜牧小镇产教融合博士工作站”“养生药茶大健康”专家工作站，服务农业产业升级，推动“三农”人才培养；与山西长荣农业科技股份有限公司共同实施“培菁计划”，实现学生职业技能与岗位需求无缝对接；开展横向科研合作，改善农村人居环境，破解畜禽粪污资源化利用难题；实施涉农专业学生免费“68 工程”，连续 6 届 8 年，每届招收 500 名涉农专业免费生，服务运城现代农业发展；共建“临猗果业科技学院”，深化政校行企合作，建立专业教师和农村乡土专家“双导师”制度，培养“下得去、用得上、留得住”的技术技能人才。

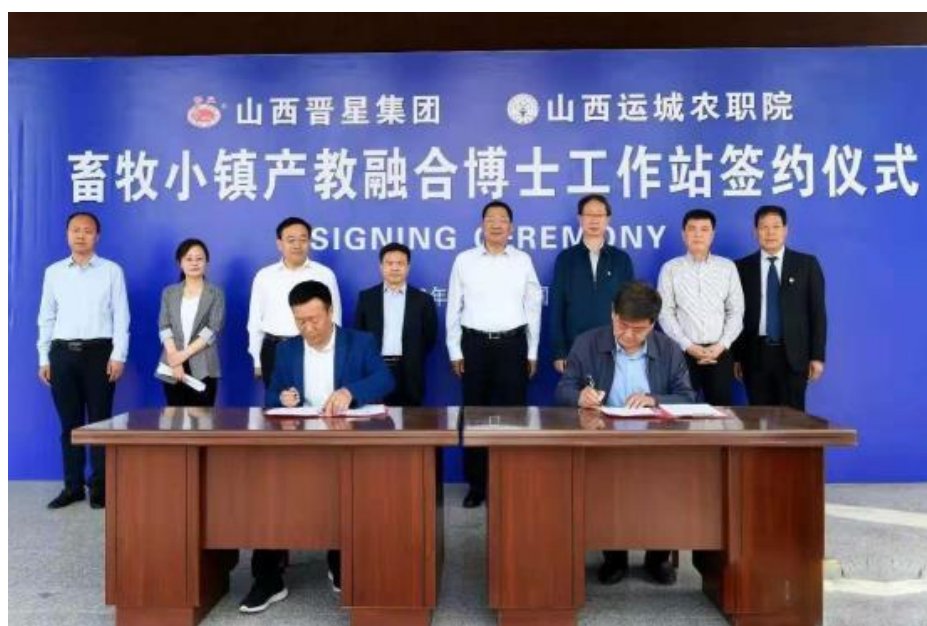


图 4-3 畜牧小镇产教融合博士工作站签约仪式

学院是山西省首批现代学徒制试点专业院校，13 个专业被确定为山西省“1+X”证书制度试点专业，包含 25 个大类的初、中、高级技能等级证书，人才培养质量稳步提高，社会影响不断扩大。

4.2 服务地方发展

4.2.1 “1331 工程”有序推进

根据《运城市实施“1331 工程”行动方案（2020—2022 年）》，学院畜牧兽医专业被确定为运城市“1331 工程”，专项经费 600 余万元，是支持额度最大的院校之一。学院以实施“1331 工程”为引领，强化专业建设，搭建产学研推平台，强化实践教学，不断提升专业核心能力建设。

“1331 工程”主要围绕运城经济社会发展和产业转型升级需求，全面加强学院重点专业—畜牧兽医专业建设，带动重点实验室（实训基地）—智慧畜牧兽医实训基地建设、重点创新团队（教学团队）

一畜牧兽医专业教学团队建设和畜牧发展研究中心建设，将专业建设与服务经济社会发展紧密结合，促进学院专业、人才、科研、技术服务与产业互动，打通应用开发、技术服务、成果转移与产业化链条，着力提高学院对我省创新驱动、区域经济社会发展和产业转型升级的贡献率，产出一批对区域经济社会发展有重大贡献的标志性成果,实现“省内一流、国内领先”奋斗目标。（见表 4-3）

表 4-3 1331 工程成果展示表

建设项目	成果展示
强化师资培训打造双师团队	专业团队成员 12 人，其中专任教师 7 人，均为“双师型”教师，外聘教师 3 人，行业专家 2 人；其中博士 1 人，硕士 5 人；副教授 3 人，讲师 2 人，助教 2 人；2021 年引进兽医学硕士 2 人，现在读博士 1 人。
实训室改造与建设	在原有 4 个畜牧兽医实训室基础上现已建成 1+X”宠物护理美容、动物疫病检测、动物标本、智慧云课堂四个高水平实训室。
产教融合校企合作	深化产教融合校企合作，开展现代学徒制试点，与长荣农业科技有限公司合作实施“培菁计划”；与山西晋星牧业有限公司共建“畜牧小镇产教融合博士工作站”。
技能大赛成绩突出，学生就业前景良好	先后荣获技能大赛国家级二等奖 3 项、省级一等奖 1 项、二等奖 7 项、三等奖 9 项，培养职业经理 30 多人，毕业生就业率 95%以上，毕业学生中通过继续深造晋升为副教授 1 人。
积极服务“三农”助力乡村振兴	承担“山西省贫困村创业致富带头人”、“基层农技人员”及“山西省新型职业农民”等培训工作，年均专题培训 2000 余人次。组建畜牧兽医工作室、动物疾病防控工作室和家畜养殖工作室。

规模化养鸡场鸡粪肥还田技术规程	规模化养鸡场鸡粪肥还田技术规程实训基地已经落地，其研究成果将为实现畜禽粪便资源化利用，发展种养结合、生态农业，提供数字支撑。
标志性成果	出版国家级高水平著作 1 部，发表国家级论文 4 篇，省级论文 2 篇，计算机软件著作权登记证书 1 项，市级优秀成果奖 2 项，受理发明专利 1 项，立项横向课题 2 项，完成院级课题 2 项，完成 2 门精品在线开放课程，“三农”服务技术技能培训年均 2000 余人次。

4.2.2 大力开展“三农”服务

学院主动整合利用校内人才优势，发挥学院技术和人才优势，成立“三农”服务中心，组建 8 个专家工作室、10 个教师工作室，面向乡村振兴战略，强化社会服务意识，为涉农专业技术人员服务“三农”创新机制、划拨经费、搭建平台，不断提升学院涉农专家群体的专业能力和品牌效应。通过实施“十个一工程”，学院倡导“把论文写在河东大地，把科技送到田间地头，把真情献给‘三农’事业”，真正做到“知农时、懂农事、察农需、接地气”。

目前，学院 20 多名涉农专家和教授带领青年师生常年活跃在农业生产一线，坚持进企业、下基层、走田间、到地头，开展送教下乡和技术指导服务，年均受益农民超过 1 万人次（见表 6-1、6-2、图 6-3）。学院成立“乡村振兴银发工作室”，以果树专家张同舍、冬枣专家景秀文、植物保护专家贾峰彪为代表的老专家、老教师始终坚持到农业生产一线传授病虫害防治技术。一年来，为运城各县市农民讲了百余堂的农业类课程和讲座，受益农民达千人以上。积极服务果博会、中国农民丰收节等重大活动。对运城现代农业发展做出

了积极贡献，为助推区域经济社会产业转型升级、转型发展，促进社会就业和脱贫致富起到了不可替代的作用（图 4-4）。



图 4-4 学院教师开展科技支农服务

表 4-4 服务“三农”专家一览表

姓 名	专 业	职 称	服务内容
孙秀芹	植物保护	副教授	果树、蔬菜、小麦、玉米、山药、草莓等病虫害防治技术；新农药、新技术试验、示范、推广；绿色防控技术示范培训
王惠利	作物栽培	副教授	小麦、玉米、药用植物等栽培技术
姚 毅	家畜遗传育种与繁殖	副教授	猪、羊养殖技术
马红艳	动物营养与饲料	副教授	农副产品在畜禽中的利用
王 蕊	农产品加工及贮藏工程	讲 师	农产品深加工及质量安全、药茶加工及检测

姓 名	专 业	职 称	服务内容
王 量	临床兽医	副教授	动物疾病防治
张言雷	动物科学	助教	生猪生产技术及疾病防治
孟翠红	动物科学	讲师	家禽生产技术及疾病防治
樊存虎	土壤肥料	副教授	果树、蔬菜、小麦、玉米等作物施肥技术
贾生平	果树栽培	副教授	苹果、梨、桃、柿子、葡萄、樱桃等栽培管理技术
刘青云	植物保护	副教授	果树、蔬菜、小麦、玉米等病虫害防治技术
贾丰彪	植物保护	副教授	果树、蔬菜、小麦、玉米等病虫害防治技术
崔琳霞	植物保护	副教授	果树、蔬菜、小麦、玉米等病虫害防治技术
景秀文	生物学	副教授	冬枣栽培管理技术
杜 艳	花卉学	副教授	插花艺术
卫永乐	果树栽培	讲 师	果树栽培与管理
陈建中	作物栽培学与耕作学	副教授	粮油检化验、作物栽培与耕作技术
樊 蕾	园艺技术	讲 师	番茄、西瓜、绿叶菜等蔬菜生产技术
赵腊梅	生物学	副教授	食用菌栽培
焦文英	农学	副教授	果蔬贮藏与加工
武艳芍	生态学	副教授	组织培养

4.3 服务乡村振兴

2021 年是国家全面开展乡村振兴战略的元年，结合农业农村优先发展的国家战略布局，农业高职教育迎来了全新发展机遇。学院

主动响应国家政策的号召，全面贯彻国家、省、市相关政策和会议精神，结合农学院的特色，助力乡村振兴。

4.3.1 做大做强涉农培训

学院充分发挥国家农业农村部、省农业厅“现代农业培训基地”和“省级新型职业农民培育示范基地”的作用，构建培训体系，培育培训项目，打造特色培训品牌，强化精品意识，以队伍建设、基地建设和课程建设三大建设为切入点和突破口，出台完善学院《培训规程》《跟踪服务制度》等规章制度，坚持注重训前调研、科学设置课程、合理安排教学、严格日常管理、强化跟踪服务的工作流程。抓紧抓好涉农培训任务落实，着力培养造就“一懂两爱”三农工作队伍，助推乡村振兴战略实施。

积极承担山西省委组织部的农村党组织书记集中轮训、全省贫困村创业致富带头人培训、新型职业农民培育、基层农技人员培训等各类培训任务。培训规模大幅增加，培训质量不断提高，受到上级领导的高度肯定和学员的一致好评。年均培训人数超 2000 人，取得了良好的社会效益。2022 年受疫情影响，目前完成的培训有基层农技人员病虫害防治技术培训和运城市农业经理人培训，合计 131 人。

山西日报等媒体多次报道了学院开展服务“三农”、涉农培训致富典型案例：万荣县西村贺陆生通过养牛带领全村贫困户致富增收，每户年增收入 2000 元；盐湖区龙居乡雷长海发展奶牛养殖，吸引贫困户加盟，带动贫困户脱贫致富；平陆县曹川寺头村关仙梅通过发展花椒种植合作社，带动贫困户种植花椒 300 亩，预计每户年增收

6000 元；石楼县个灵泉镇耿志平投资 600 万元发展肉牛繁殖基地，示范带动周边贫困户发展养殖业、牧草、肉制品加工和有机农业等产业；万荣县汉薛镇王迎霞带动整村发展三白瓜通过雇佣贫困户增加贫困户收入实现脱贫。

4.3.2 驻村帮扶，贯通脱贫攻坚与乡村振兴

我院是垣曲县古城镇圪塔村和硖口村的对口帮扶单位，为扎实推进巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作。学院在两个村各派驻一支工作队，共 6 名同志，长期驻村。学院党委高度重视驻村帮扶工作，2022 年先后 6 次入村调研指导或慰问村民（图 4-5）。



图 4-5 2022 年学院党委班子成员赴村调研指导

驻村以来，学院帮扶教师认真学习贯彻习近平总书记关于乡村振兴工作的重要论述，落实“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”总要求，转换角色、主动作为，立足党建引领

促乡村振兴，助力脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接。

1.认真落实驻村帮扶政策

学院驻村教师认真贯彻落实上级的关于加强和改进驻村帮扶工作队管理的一系列部署要求，提高思想认识、靠实工作责任，从严从实抓好驻村帮扶工作队日常管理，着力解决驻村帮扶工作队“下不去、驻不实、管不住”和作用发挥不明显等问题。一是从落实考勤管理上抓实见效。制定《关于乡村振兴驻村工作队考核管理办法》，明确驻村扶贫工作队五天四夜在村，严格落实驻村记实、日常管理、工作汇报、考勤记录、请销假等制度，带领队员到岗到位，有效遏制了“走读”“空挂”“虚挂”现象。二是从强化责任担当上抓实见效。建立“日考勤、周例会、双月评议、年度考核”制度，每周在镇上汇报，双月工作队所有成员在村代表大会上做总结，镇上考核打分，实施黑红名单制，落实督导检查双月评议情况，省市县督导组对此定期暗访督查。

2.加强村党组织建设。重点围绕增强政治功能、提升组织力，推动村干部、党员深入学习和忠实践行习近平新时代中国特色社会主义思想，学习贯彻党章党规党纪和党的路线方针政策；推动加强村“两委”班子建设、促进担当作为，帮助培育后备力量，发展年轻党员，吸引各类人才；推动加强党支部标准化规范化建设，严格党的组织生活，加强党员教育管理监督，充分发挥党组织和党员作用。

3.做好日常帮扶工作

一是根据镇政府的安排，积极开展防疫科普宣传，扎实开展疫

情防控执勤工作，守好疫情防控“最后一道防线”，通过车载大喇叭、微信群、抖音扩大疫情防控宣传覆盖范围。二是做好各类考核评估反馈问题排查整改，召开了工作部署会，制定排查整改方案，全面有效排查，并对排查出的问题，列清单建台账，及时整改到位。三是防止返贫监测，集中排查帮扶工作，对全村 752 户进行走访调查，“三保障”和饮水安全状况、收支情况等详细了解及时帮扶，守住规模性返贫致贫底线。四是做好动态调整。参与森林防火、六乱整治、医保、养老保险缴纳、家庭医生签约等日常工作。

4.开展防返贫监测

依据《关于推动防止返贫动态监测和帮扶工作落实落细的实施方案》、《健全防止返贫动态监测和帮扶机制工作指南》中的要求，通过村民微信群、村大喇叭经常宣传，帮扶干部、村两委、第一书记不定期入户宣传政策、发放挂历等进行宣传。对全村农户（一般户、脱贫户、监测户）5月、10月开展两次集中大排查，每月开展月度访户排查，此外还强化常态化排查工作，开展日常跟踪监测和定期回访研判，做到了早发现、早干预、早帮扶，实现应纳尽纳、应消则消。对监测工作的程序进一步明确，突出发现要早、突出帮扶要快。由于今年防返贫监测帮扶在认定程序时间有变动，监测对象认定从发现风险线索到纳入监测户，不超过 15 天，其中村内公示由原来的 7 天变成 5 天。对新识别的监测对象，要在 10 天内完成帮扶计划制定和帮扶措施申报工作，并在 1 个月内将帮扶措施落实到户到人。今年 7 月份纳入一户，为边缘易致贫户，共四口人，妻子

患有乳腺癌，子女一个初二，一个小学二年级，现全家享受低保，子女“两免一补”，妻子大病报销，爱心消费券 3000 元。

5.助力产业发展。当地主导产业小麦、玉米。近年来，大力发展经济林，栽植花椒 879 亩、冬桃 80 亩；同时，在农职院的帮扶下，香菇产业从无到有，稳步发展，目前投资了 50 万建设 6 栋香菇大棚，配套有冷库和烤箱，今年上架 4 万个菌棒，按每个每次净收 2-3 元，一年 4 次，净收益达 40 万左右，带动十几户村民就业，帮助村民增收，提高群众幸福指数。

6.引入资金精准帮扶

2022 年引进帮扶资金 10 万元，用于修建森林防火点及周边基础设施建设、路面硬化，使森林防火工作能顺利正常开展；开展慰问活动，使脱贫困难户、一般户过好春节投入帮扶物资折合资金 2 万元；在中秋节时期，慰问村里老年人发放物资折合资金 2.0648 万元；对村民滞销的大蒜、鸡蛋、樱桃、香菇等，进行消费帮扶，助销农产品金额 2.095 万元。

7.开展就业帮扶。2021 年至今不断地持续开展防止返贫监测工作，开展了脱贫劳动力集中摸排；克服疫情影响，细化惠民政策，鼓励脱贫户积极参加劳动技能培训，介绍外出务工，协助申请劳动力外出务工交通补贴、稳岗就业补贴，落实医疗救助、低保、残疾人补贴等政策，确保脱贫户不返贫；按照“六化十到位要求”，通过入户走访和电话走访，开展了 2021 年 10 月-2022 年 9 月和 2022 年 1-9 月份收支测算；大力宣传人社部门提供的岗位信息，根据村民

需求认真做好就业、稳岗工作，帮助 10 人务工就业。

8. 落实保障政策

驻村队伍严格按照政策要求，做到各项政策在脱贫户中落到实处。其中小额信贷 26 户；职业技能培训人员（2021 年-2022 年）208 人；享受国家教育困难补助 72 人；享受养老保险、养老金共 142 人；享受低保 106 户 121 人；享受残补户 43 户 62 人；医保政策落实到每户每家，使人人都享有医保政策。尤其是脱贫户劳动力，做好职业技能提升培训工作，及时向失业劳动力推送企业、公司等招聘信息，解决劳动力就业难题。

4.4 服务地方社区

4.4.1 积极开展各类社会培训

学院大力拓展社会培训服务功能，开发新的培训项目，积极探索线上线下培训相结合的新模式，与省委市委组织部合作，开创乡村后备干部委培项目；与农业厅农业局合作，开展供销社、乡镇农技人员委培项目；与人社厅和人社局合作，开展新型农民、农村合作社、中小型农场主委培项目；与企业合作，为企业员工开展入职培训、素质拓展培训等项目，提供了专业的岗前技术培训和素质能力提升培训，帮助他们进行自我提升；积极参与职业教育集团化办学，社会培训规模逐年增长。

4.4.2 深入推进政校企共创培养模式

学院采取共同招生招工、共商专业规划、共议课程开发、共组师资队伍、共建实训基地、共评培养效果、共搭管理平台，推动学

生学习、实习就业一体化发展。在企业建立教师工作站，在校内设置专家工作室，建成高水平现代化产教融合基地，帮助更多农村、贫困、边远和少数民族地区学生掌握技能、精准就业。与地方政府合作开展科技服务、协同创新、产学研、实习实训、创业创新及就业等方面的合作，不断扩大服务范围和能力、提高社会贡献度。

4.4.3 整合学院资源，做好便民服务



图 4-6 学院教师参与社区疫情防控

学院利用教育资源优势，积极调动党员教师和学生志愿者深入社区，与社区开展结对共建服务，组织所属党员就近在居住地社区报到，积极参加社区组织的政策宣传、疫情防控等工作。在疫情防控的关键时期，学院组织党员志愿者积极投身疫情防控“大战”，为社区居民做好网格员、疫情志愿者的工作等，主动引导群众排队做核酸、配合采样的医护人员完成核酸采集工作、帮助社区居民定菜配送等，用行动诠释着使命，彰显着担当。

4.5 具有地域特色的服务

地处黄河三角洲的运城，是华夏农耕文明的滥觞之地。春耕、夏管、秋收、冬藏，四季变迁，时代更迭，星移斗转。如今的运城市俨然成为拥有百万农村人口的农业大市，农业结构不断优化，农产品不断地升级，形成了粮、果、菜、畜等主导产业和红枣、中药材、烟叶等特色产业，成为山西三大现代农业示范区之一。

4.5.1 服务“一带一路”建设

学院充分发挥地理位置和辐射带动优势，服务运城乃至山西现代农业发展，实现乡村振兴，响应国家提出的“一带一路”倡议，出台实施《山西运城农业职业技术学院助力运城市果业发展行动计划》，对接山西省打造“一体两翼”的运城水果出口平台，积极服务运城、临汾“全国重要的绿色果品生产和出口基地”建设，运城“全国重要果品的国际国内贸易平台”建设；助力建设和完善农产品出口检验检疫体系、专业化综合服务体系，构建第一、二、三产业融合发展的果业大产业体系。目前，运城市的优质农产品出口到世界 64 个国家和地区，年出口量 38 万吨，占到全省的 88%。特别是运城苹果、桃、樱桃的出口量分别占到了全国的 20% 以上，提升了运城水果的知名度，增加了广大果农的收入，倒逼了果业产业链、人才链的升级，也为我院的快速发展、国际化发展奠定了广阔的发展前景。

学院积极对接运城市委的“三个定位”“四大目标”，充分发挥学院实习农场的示范优势，积极服务乡村振兴战略，加强校政、校企紧密合作，按照“产业入园、科技引领、技术展示、以园养园”

原则，引进袁氏种业北方水稻试栽实验、半夏、菊花、玫瑰等药茶种植及综合利用、冬枣新品种示范、优质专用小麦综合配套技术等项目，作为农业新技术、新品种、新工艺、新标准示范展示基地，提升区域经济社会内农业产业升级发展。同时，配套引黄灌溉工程，面向新技术、新产业、新业态、新模式，强化产业引领，培育无人机植保技术及相关产业链，培育智慧农业技术及相关产业链，努力打造集“学生实习实训、农技推广、现代农业示范、农业科研、创新创业孵化、农业休闲观光、运城市中小学研学教育”七位一体的高标准现代化千亩实习农场。



图 4-7 学院教师赴垣曲进行优质小麦测产

4.5.2 强化高素质农民培育

学校服务地方的关键要靠人才和技术支撑，其中人才最为关键。作为运城市唯一一所农业类高职院校，学院承担着培育人才、服务社会等任务。面对运城百万农业农村人口，为助力乡村振兴，推动

运城特色农业、产业的高质量高效的发展，学院充分整合已有资源，优化农民培训方式方法，助推农业发展。

4.5.3 农耕文化传承中发展

农耕乃衣食之源、人类文明之根。农耕文化是世界上最早的文化之一，也是对人类影响最大的文化之一。它起源于运城市稷山县。2022年学院在各专业课程中全面植入《耕读教育》课程，深入挖掘河东优秀的传统文化中蕴含的思想观念、人文精神、民俗风情等，并组织成立“耕读工作室”，着力于河东农耕文化的传承和发展，深深植劳动情怀，传承农耕文化。

学院所筹建的运城市中小学研学实践基地已在学院实习农场开营，其中包括农耕文化馆、农业科技馆、农耕体验馆等多个农耕文化场馆。目前学院申请的省级研学实践基地和劳动教育实践基地已经申报。



图 4-8 研学基地

4.6 具有本校特色的服务

4.6.1 持续实施涉农专业学生免费试点

围绕乡村振兴战略，在运城市委、市政府的大力支持下，结合运城市现代农业发展实际，学院实施首家政府支持的涉农专业学生免费试点工程（简称“68工程”），即从2020年开始连续6届8年，每届招收500名涉农专业免费生，学费由政府财政负担。2021年，学院共招收现代农业技术、生态农业技术、园艺技术、园林技术、农产品加工与质量检测、现代农业经济管理、畜牧兽医、农业物联网方向等涉农专业免费生506名，政府补贴学费200万元，学院补贴学费2.4万元。2022年11个涉农专业方向招收涉农免费生500人，服务运城现代农业发展，推进职业教育精准扶贫，助推脱贫攻坚，实现城乡和谐发展、共同发展。

4.6.2 建立健全成果转化、技术转让机制

学院破除“五唯”，以科研成果转化力为导向，建立成果转化、技术转让激励机制。在更广领域、更大范围、更高层次集聚配置创新资源和要素，产出一批可以领跑相关领域技术前沿的高水平科技成果。针对合作企业生产中的痛点难点，采取“揭牌挂帅”的机制，能者居上，让论文写在河东大地上，让科研成果转化在田间地头。

目前，学院在实习农场设立实验田130亩，开展玉米大豆带状复播技术试验，总结出适应当地玉米大豆带状复播的栽培技术，为粮食安全生产起到一定的指导意义。学院的中量元素水溶肥料示范试验中心和万荣县禾丰生物科技有限公司共同研发的生物菌剂，并

已在平陆、垣曲、永济、夏县、临猗等县域，开展花椒、葡萄、核桃、西红柿、黄瓜、西瓜、梨树、冬枣、桃树等作物试验，作物品质提升明显，效果显著，使科技成果在更广阔的应用中通过再实践去完善原有成果的科学性、普适性和成熟度。

通过加强学校资源与社会资源的优化组合，有利于加速学院科技成果的转化，推动优质技术技能人才的建设，助力乡村振兴，构建产教融合的发展体系。

4.6.3 共建“新农人”教学点

学院不断发挥专业优势，适应当地经济发展实际需要，主动对接政府、行业，开展政校行企合作，实施“一村一名大学生”计划。与临猗县人民政府合作共建“临猗果业科技学院”，搭建产学研推平台，强化专业建设和服务乡村振兴战略的能力和定力；与芮城县委、县政府合作，以大禹生物、温氏畜牧、金顺源农业科技、世杰农业专业合作社、远鹏智慧农场等企业为依托，共建“新农人”教学点和教学实训基地。

4.6.4 共建“临猗果业科技学院”

2020年6月，学院与临猗县人民政府签订合作协议，成立临猗果业科技学院，并于2020年11月26日在临猗县举行挂牌仪式，连续两年招生78人。此次合作开启了学院校政全方位、深层次、开拓性的战略合作新模式。



图 4-9 与临猗县政府共建临猗果业科技学院

4.6.5 开展县校合作，共建实习实训基地

2022 年 5 月 26 日，学院与芮城县委、县政府举行县校合作暨实习实训基地授牌仪式。学院党委书记张作伟、芮城县副县长张琳出席了签约仪式，并为大禹生物、温氏畜牧、金顺源农业科技、世杰农业专业合作社、远鹏智慧农场五家企业进行授牌。



图 4-10 与芮城县合作共建“新农人”教育点

2022年6月24日，学院与中共交城县委、交城县人民政府举行战略合作签约仪式。院党委书记张作伟与中共交城县委书记刘旋共同出席签约仪式，院党委副书记肖宁月为交城县委组织部、交城县委党校、交城县农业局等基地授牌。此次县校合作有利于交城县乡村治理人才学历的全面提升，有利于更好发挥我院人才培养和培训功能，有利于发挥我院“农”字特色，擦亮“农”字招牌，通过合作，实现人才培养、学历提升，为乡村振兴战略做好人才保障和智力支持。

2022年9月6日，学院与芮城县阳城镇人民政府在阳城镇举行政校合作签约仪式，学院副院长姚科云与阳城镇党委书记崔哲共同出席签约仪式。这次双方开展政校合作，有利于推动双方在教育、人才、技术优势与阳城镇农业资源优势的深度融合，有利于帮助农民解决红枣发展的瓶颈难题，培育新品种和标准化种植，为阳城镇红枣产业发展注入强大发展活力，助力乡村振兴。



图 4-11 与交城县签署战略合作协议



图 4-12 与阳城镇政府签署政校合作协议

案例 12: 服务行业企业

服务行企 助力三农

学院鼓励专业课教师积极入企锻炼，为企业提供技术指导和服务，提升自己和寻找研究课题。



孙秀芹老师专长领域是植物保护，服务于山西润农农资有限公司，大部分活动区域是本地区的十三县市，主要针对葡萄、苹果、桃、梨、中药材、草莓、核桃、甜柿等果树类，花生、山药、大蒜、韭菜、番茄、辣椒等蔬菜类，小麦、玉米等大田作物进行技术服务及培训。

王芬老师专长领域是农业微生物，服务于万荣天地祥芮农业科技有限公司，指导企业香菇的母种转管，原种装料、接种，观察接种后培养情况等生产操作。



杜艳、樊蕾老师服务于山西瑞恒农业股份有限公司，主要指导连栋式防虫网棚管理、育苗准备、穴盘播种及人工播种、苗期管理及嫁接、防虫网棚新品种管理及插接技术等。



卫永乐致力于融合农资服务，主要活动于葡萄区域，熟悉本地区主栽品种的栽培管理，包括病虫害防治、土肥水管理、修枝打杈。种植户生产的产品类型有精品果和大路货两种。



赵辉老师在山西晋星集团奥优特饲料公司服务，从事食品检验相关的工作。

王蕊在山西龙鸣农业科技有限公司（闻喜）服务，主要实践于杜仲药茶的制作。

郭伟在永济丰农葡萄种植专业合作社服务，主要实践葡萄的种植管理。

案例 13：服务地方发展

发挥专业优势，开展科技支农

2020 年 6 月，我院与临猗县人民政府签约合作共建“临猗果业科技学院”，充分发挥我院人才、科研优势与临猗县的果业资源、产业优势，实现双方优势互补、共同发展，为临猗果业高质量发展奠定坚实基础。



5月26日-5月27日我院园艺技术服务乡村振兴特色文化育人品牌一行4人带领临猗果业科技学院骨干学生12名，在临猗县4个乡镇进行现场技术服务和技术咨询，群众纷沓而来。我院专家分别就樱桃、桃、葡萄、冬枣等临猗县主要栽培的4种经济作物的栽培管理技术、土壤肥料实用技术、病虫害预报预防及综合防治进行了全面的技术讲解。



活动期间还与临猗县教育局、临猗职中、果业局等部门对接洽谈，就合作办学、技术人才培养（课程设置、实训内容等）、高本贯通、就业等方面进行讨论，达成一致意见，在现有合作的基础上，继续加大合作力度，继续办好“临猗果业科技学院”、培养出更多的“学农、爱农、知农”、“留得住、用得上”现代农业高素质技能人才，服务当地经济社会发展，助力乡村振兴。

案例 14: 服务乡村振兴

发展香菇产业，促进村民增收

垣曲县古城镇圪坂村是我院对口帮扶村，位于汾西河西畔，2020年由上圪坂、南圪坂和西沟村合并而成，其中上圪坂、南圪坂为贫困村。距古城镇 12 公里，人多地少，耕地严重不足，人均耕地仅约 1 亩。主导产业一直是小麦、玉米，村内常住人口多是老人和小孩，年轻人多数在外务工，收入不稳定，村集体经济薄弱。

为了促进村民增收，提高村集体经济收入，从 2018 年起，在学院先后投资了 50 万余元，建设了 6 栋香菇大棚，并配套冷库 1 栋、烘干机 1 台，目前香菇产业稳步发展，年产香菇约 5 万斤，年收入约 30 万元，并可带动十余名村民实现就近务工。2022 年上架菌棒 4 万个，按一年采摘 4 次，每次每个菌棒净收入 2-3 元，预计净收益可达 40 万元左右，帮助村民增收，提高村民幸福指数。

为巩固和拓展脱贫攻坚成果和助力乡村振兴有效衔接，帮扶单位运城农职院计划再投资 20 万元扩建 4 栋香菇大棚，项目建成后可提高香菇产能 5 万斤，年收入再增加 30 万元，辐射带动更多村民提高收入，推动香菇产业进一步做大做强，带动村集体和村民稳定增收。



案例 15：地域特色服务

依托传统农耕文化资源 打造劳动教育实践基地



近年来，学院积极构建“德智体美劳”全面培养教育体系，依托千亩实习农场，在全市率先制定出台“建立研学实践教育基地实施方案”。2020年12月，学院产教融合实训基地被运城市教育局评定为全市首批“中小学研学实践教育基地”。2021年5月，学院《实习农场中小学生研学实践课程》，又被中国红色文化研究会研学旅行工作委员会，评定为“全国优秀研学实践课程”。

案例 16：地域特色服务

校地深度融合 共育新农人



5月26日，我院与芮城县委、县政府县校合作暨实习实训基地授牌仪式在芮城县大禹生物工程股份有限公司举行。学院党委书记张作伟、芮城县副县长张琳出席，并为大禹生物、温氏畜牧、金顺源农业科技、世杰农业专业合作社、远鹏智慧农场五家企业授牌。

这次县校合作是芮城县与运城农职院继共建“新农人”教学点，实施“一村一名大学生”计划和“高职扩招”计划之后的又一次深度合作，进一步加快了校企双方在人才培养、专业共建等领域的合作步伐。拓展了办学渠道和学生实训空间，实现学生技能和企业技术的融合，可以为企业培养用得上、留得住、可持续发展的“终生

员工”，也将进一步提升芮城县农业人才队伍整体素质，给芮城农业乃至芮城未来发展带来前所未有动力和活力，助力芮城县全面推进乡村振兴、实现高质量发展。



案例 17：本校特色服务

开展农民培训 助力乡村振兴

2017 年我院被确定为“山西省贫困村创业致富带头人首批省级示范培育基地”，2021 年贫困村创业致富带头人培育工作转变为乡村振兴致富带头人培育工作。近年来培训辐射全省 116 个县(市、区)，培训 4000 余人。具体做法如下：

1.做好培训前调研工作

了解学员从事的产业类型、规模、经营管理水平、文化程度、年龄阶段和地方产业规划，确定培训方向；到运城市及周边省市考察乡村振兴示范点，确定了六个实训基地。

2.合理安排教学活动

根据前期调研结果，以“既要进行思想政治教育，又要进行脱贫政策宣讲；既要注重技能培养，更要加强创业能力的提升；既要注重课堂教学，又要加强实践教学；既要注重培训效果，更要解放学员思想。”为主线，安排课堂教学、实训观摩和讨论交流三个环节。实训观摩与课堂教学穿插教学，致富能手现身说法与分组讨论、互动交流相结合。并根据学员的培训需求，对个别课程进行微调，最大限度满足学员的培训要求。

3.加强经验交流

上课安排 15 分钟教师与学员互动交流，解答学员生产中遇到的问题，共同研究解决创业、生产过程遇到的各种问题，分享创业经历。

4.强化跟踪孵化

学院制定了《山西运城农业职业技术学院创业致富带头人跟踪孵化实施方案》。安排专业教师和班主任对全部学员进行了回访，并利用我院三农服务中心的专家优势，按照生产季节特点，对参训学员集中进行实地回访、创业引导和技术指导。

案例 18：本校特色服务

两委齐带头 培训显威名

王卫平，新绛县横桥镇堡里村党支部书记、村委主任。堡里村自然生产条件较差，生活所迫，大部分村民外出务工，大量耕地闲散、无人耕种。身为党支部书记的他，经过大量走访调研，先后流转土地 400 余亩，并成立了《绛堡种植专业合作社》，合作社主要种植花椒、油桃，红薯、芍药等经济作物。



合作社成立之初，苦于不懂技术，王卫平报名参加了学院承办的《全省贫困村创业致富带头人第十二期种植示范培训班》，开拓了视野，提高了农产品标准化、科技化、专业化、商品化的生产能力，并聘请了学院专家进行技术指导，合作社规模由最初的 5 户，发展到目前的 51 户，每年每户增收 1000 余元；与全村建档立卡贫困户签订务工协议，每年平均增收 8000 余元；定期邀请农业技术人员深入田间地头对村里务工人员进行技术培训，引导村民在自己土地上

种植经济作物来增加收入；第一时间注册商标、包装产品，联系各方帮助村民销售农产品；在此基础上合作社负责在东、西沟规划、经营 20 亩经济作物，每年收益的 60%用来增加村集体收入；收益的 40%用于村内的帮扶基金。

合作社经过这几年的发展与帮扶，产业发展已初具规模，贫困户收入稳步提升,走出了一条发展之路、致富之路。



5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 深入学习职业教育法，开展职业教育活动周

由十三届全国人大常委会通过的新修订《中华人民共和国职业教育法》自 2022 年 5 月 1 日起正式实施。为深入贯彻落实全国职业教育大会精神，切实做好新修订《职业教育法》的普法宣传工作，持续推进依法治教、依法办学，扎实推动职业教育高质量发展。我院组织全院师生采取“线上+线下”的模式学习新修订的《职业教育法》。

5 月 7 日，参加了武汉职业技术学院社会职业与职业教育研究院副院长彭振宇教授的《职业教育法》解读，5 月 8 日，通过网络直播，组织观看了杜玉波会长的《学习贯彻新修订的职业教育法 努力开创职业教育发展新格局》、陈子季司长讲解的《深入贯彻落实职业教育法推动职业教育高质量发展》以及王大泉副司长对《职业教育法修法过程中的重点、难点问题的思考》。5 月 9 日，组织观看了教育部专家宋芳对《职业教育法》的解读和修订意义及内涵的解读。

5 月 22 日上午 9 时 30 分，在学院办公楼 5 楼报告厅举行了我院 2022 年职业教育活动周启动仪式，学院领导班子成员、相关部门负责人现场参会，系部所属教师和全体学生及班主任通过钉钉平台线上参会。学院党委书记张作伟同志参加启动仪式并宣布 2022 年职业教育活动周启动。

职教周第一阶段，学院各部门共提交各类材料 85 份，经审核，

最终报送 68 份。我院杜艳老师的“花艺展示”、赵辉老师的“玫瑰琉璃”食品制作、杨金劳老师的“方向化教学解读”、梁文平老师的“掐丝珐琅釉画工作室”、学院的宣传片等优秀视频在“山西职成教育”公众号上进行了展播。职教周第二阶段，学院教务处、团委、学生处及各系部多点发力，纷纷结合时事热点和教育前沿，针对性的开展内容丰富、形式多样的特色活动共 16 项，实现了“天天有活动、处处有看点、人人有收获”。

5.1.2 申报山西省深化教育新时代教育评价改革试点

2021 年 6 月，学院申报了《山西省深化新时代教育评价改革项目试点》——“坚持把师德师风作为第一标准”。2021 年 8 月立项，建设期限一年。2022 年 7 月 24 日，学院上报“项目试点”验收报告材料，9 月 21 日，山西省深化新时代教育评价改革试点实地评估组来我院评估验收，并顺利通过。



图 4-13 迎接山西省深化教育新时代教育评价改革试点验收

5.1.3 修完善实习管理制度，订实习管理办法

为进一步完善我院学生实习工作，根据教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（晋教职成函〔2022〕10号），对《山西运城农业职业技术学院学生实习管理办法》（运农院字〔2021〕19号）进行修改完善，并制定了《山西运城农业职业技术学院学生实习管理办法（修订）》。

5.1.4 落实国家职业教育改革实施方案，大力推进三教改革

《国家职业教育改革实施方案》提出了“三教”（教师、教材、教法）改革的任务。“三教”改革中，教师是根本，教材是基础，教法是途径，它们形成了一个闭环的整体，解决教学系统中“谁来教、教什么、如何教”的问题。其落脚点是培养适应行业企业需求的复合型、创新型高素质技术技能人才，目的是提升学生的综合职业能力，这也是“双高计划”建设中“打造技术技能人才培养高地”的首要任务。

1.提升师资能力建设，增强育人效果

“谁来教”是育人根本问题。围绕着这个问题，我院在加强师资队伍和能力建设方面，以提升教师师德师风和业务能力为重点，主要采取了以下措施：

加强师德师风建设，在全院开展师德师风专题教育，师德师风专项整顿，师德师风专项考核，常规性、经常性、反复性地抓教师师德师风建设，旨在帮助全体教师站稳立场、坚定信念、坚持原则，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，

坚持做“四有”好老师。

实施“教师素质提升计划”，突出加强优秀教学团队、专业带头人、教学名师、青年骨干教师队伍建设。通过公开招聘、人才引进等方式，引进专业人才，优化教师队伍结构；组织教师开展各类线上线下培训，进行专业学习，开展“课程思政”培训等加强教师队伍建设，提升教师队伍整体素质。

开展校企合作，吸引行业企业能工巧匠、工程师到学校担任教师、产业导师。同时，组织教师进行“入企锻炼”，切实了解企业对行业人才培养的实际要求，调整人才培养方法，培养更符合社会需求和行业发展的人才。农林与工程系组建高水平、结构化高职教学创新团队。种植业教学中以物候为主线采取活页式教学模式，由多人共上一门课，将每位教师的特长和研究方向发挥到最大；养殖业教学以养猪生产为主线，组成模块，由校企共建教学团队，线上线下共同教学的嵌入式教学模式，师生互动，校企互动，培养出社会、家长都较满意的学生。

2.创新教材建设，切实做好建设规划

完善教材选用机制。成立本级“教材选用委员会”，定期公布教材用书目录和教材选用情况，为师生选用教材提供依据和参考，保障规范使用教材、使用规范教材。

加强课程体系建设。依据国家教学标准体系，立足学情、校情，科学制定和实施专业人才培养方案，及时吸收行业企业新技术、新工艺、新规范，确定专业课程教学内容，保障专业课程教学的科学

性、前瞻性和适应性。

对接区域优势和行业特色，打造一批专业核心课、专业群共享课、网络精品课程教材。与行业企业共同开发紧密结合生产实际的实训教材，确保优质教材进课堂。

思政教学部从掌握意识形态工作话语权的高度出发，围绕立德树人的根本任务，充分发挥思政教材作用，全面贯彻党的教育方针，认真组织思政课教师参加全国 2018 版、2021 版新教材的使用培训，立足课堂教学，切实用好教材，创新教学方法，把思想政治理论课讲出质量、讲出水平，使思政课成为学生喜爱并终身受益的课程。及时修订和使用好思政课统编教材和教学大纲，着力打造具有农职院特色的红色育人模式。在学院领导的大力支持下，全体思政课教师群策群力，编写思政课程教学参考资料《党史知识应知应会手册》，注重把党史学习教育融入日常生活当中，讲好党的故事、革命的故事，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，使学生在理论学习上都能有收获、思想政治上都能受洗礼，让红色基因、革命薪火代代传承。

3.强化教法改革创新，全员参与教学方式方法创新

在教法改革上，各系部根据系部特色、专业要求，探索出不同形式的教学方法，适应专业发展方向和人才培养需求。

信息技术系打破多年专业教育体系的束缚，探索出一套既能服务地方产业发展又能适应学院发展的教学体系一方向化教学，立足于学生职业生涯发展，尊重学生基本学习权益，给学生提供多种选

择方向，既符合企业相关职业岗位的需求，又能使学生获得个性与职业能力协调发展，为学生的职业生涯发展奠定基础。这些年来不断学习新的教学理念，探索新的教学模式，在方向化教学中加入新的内涵。

经贸管理系加强校企融合，提高学生技能。通过校企合作，让学生明晰自己的双重身份，要求学生上课如上班，上课时要带工牌，要开晨会。同时，要求学生每周一和周三下午在校内企业进行跟岗。通过跟岗，使学生积极了解职场，对所学专业产生兴趣，对未来就业有初步规划。

思政教学部紧紧把握互联网时代新科技革命与现代教育理念创新的融合新趋势，积极探索教法改革创新。组建专业团队，借助学习通平台，努力打造《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》精品思政课程。利用教研活动时间，积极开展集体备课，组织思政课教师进行党史讲座专题交流，分享教学案例，举办教学知识答疑研讨，激发思政课教师内心情感认同。大力推动思政课堂教学改革，将思政课与马克思主义中国化的最新成果相结合，打造思政育人前沿课堂；将思政课与学生专业相结合，打造思政育人精准课堂；将思政课与运城丰富的红色革命文化相结合，打造思政育人红色课堂，实现我院思政课教学内涵与质量的显著提升。

基础教学部通过实验、实训关键环节的改革，适应专业调整与建设，开展课程设置、教学内容改革。积极实行启发式、讨论式教学。改革考核方法，着重提高学生综合运用所学知识、解决实际问

题的能力，研究制订适应不同生源实际状况的培养方案。

5.2 地方政策落实

5.2.1 政府牵头，部门联动，启动新校区建设

2021年8月21日，市政府召开专题工作会议，会议由运城市市长储祥好支持，召集运城市发改、教育、财政、规划、住建、盐湖区、盐湖高新区、农职院等部门负责人专题研究我院新校区建设方案有关事宜。成立由分管教育副市长为组长，分管副秘书长和教育部门负责人为副组长的新校建设领导组，成员包括发改、财政、住建、规自、盐湖区人民政府、盐湖高新区管委会、建投或城投以及学院负责同志。领导小组下设办公室，办公室设在市教育局，办公室主任由市教育局分管领导担任。按照“先建后迁”原则和“交钥匙工程”方式推进。盐湖区、市规划和自然资源等部门做好新校建设用地性质报批等手续，力争两年内完成工程建设任务。新校区建设面积约268.72亩，建筑面积约10万平方米。

5.2.2 继续推进实施“68工程”，开展涉农专业免学费试点

2020年，在运城市委、市政府的大力支持下，结合运城市现代农业发展实际，开始实施首家政府支持的涉农专业学生免费试点工程（简称“68工程”），即从2020年开始连续6届8年，每届招收500名涉农专业免费生（见表5-1），服务运城现代农业发展，推进职业教育精准扶贫，助推脱贫攻坚，实现城乡和谐发展、共同发展。

表 5-1 “68 工程” 实施计划

实施年度	招生人数 (人)	市财政预算资金 (万元)	招生专业
2020	500	200	设施农业技术备(510103)、生态农业技术(510106)、园艺技术(510107)、农产品加工与质量检测(510113)、农资营销与服务(510115)、农业经济管理(510118)、园林技术(510202)、畜牧兽医(510301)、饲料与动物营养(510308)
2021	500	400	
2022	500	600	
2023	500	600	
2024	500	600	
2025	500	600	
2026		400	
2028		200	
合 计	3000	3600	

5.2.3 持续推进“1331 工程”畜牧兽医重点专业建设

根据运城市人民政府《关于印发实施“1331 工程”行动方案的通知》（运政发〔2020〕28 号）和运城市财政局、教育局《关于下达 2020 年运城市“1331 工程”建设项目专项资金的通知》（运财教〔2020〕号）文件精神，持续推进重点专业-畜牧兽医专业建设，带动重点实验室（实训基地）-智慧畜牧兽医实训基地建设、重点创新团队（教学团队）-畜牧兽医专业教学团队建设和畜牧发展研究中心建设，将专业建设与服务经济社会发展紧密结合，促进学院专业、人才、科研、技术服务与产业互动，打通应用开发、技术服务、成果转移与产业化链条，着力提高学院对我省创新驱动、区域经济社会发展和产业转型升级的贡献率，实现学院高质量发展（见表 5-2）。

表 5-2 “1331 工程”重点专业建设实施计划

实施年度	建设任务	主要发展指标
2020	畜牧兽医重点专业	开展专业调研，校企合作共同制定人才培养方案、课程标准；启动《山西省规模鸡场粪便就近还田技术规程》的制定，参加技能大赛
	畜牧兽医重点实验室实训基地	建设智慧畜牧兽医实训室 2 个(动物智慧标本室；宠物疾病检测室)、实训基地 1 个(“1+X”宠物护理与美容考核智慧站点)、建设云课堂教室 1 个(含 41 台电脑)
	畜牧兽医重点教学团队	启动博士培养计划。启动立德树人“好老师”课程建设计划 2 项
	人才培养与社会服务	招收全日制学生 200 人，培育畜牧兽医新型职业农民 300 余人。“1+X”《粮农食品安全评价》考核站点（畜产品方向）
2021	畜牧兽医重点专业	启动 2 门校级精品在线开放课程建设；推进《山西省规模鸡场粪便就近还田技术规程》的制定
	畜牧兽医重点实验室实训基地	进一步建设智慧畜牧实训室（VR、云端教学模块），购置动物疾病检查设备（生物检测方向），参加省级高职技能大赛
	畜牧兽医教学团队	培养或引进博士 1 人，引进硕士 2 人，立项立德树人“好老师”课程建设计划 2 项；畜牧兽医技术研究 4 项，横向课题 2 项（VR 技术、粪便无害化处理技术），培养高素质畜牧兽医职业技术人员（宠物护理及美容方向），培养粮农食品安全评价的专业技能型人才（畜产品方向）
	人才培养与社会服务	招收全日制学生 200 人，培育畜牧兽医新型职业农民 350 人
2022	畜牧兽医重点专业	专业教师中“双师”素质比例达到 100%；承担企业横向合作项目 2 项；建立畜牧技能大师工作室 2 个；完成《山西省规模鸡场粪便就近还田技术规程》的制定并推广应用；建立 1 个畜牧兽医教学资源库

实施年度	建设任务	主要发展指标
	畜牧兽医重点实验室实训基地	投影仪 6 台，笔记本电脑 6 台，打印机 2 台，新增校外实习基地 5 家，全面升级改造校内实验实训室、实训基地，服务当地畜牧产业，参加省级高职技能大赛
	畜牧兽医教学团队	全面建设和提升专业教师团队，引进或培养博士 1 名；引进和培养 6 名骨干教师，晋升教授 1 人；晋升副教授 1 人；建设 1 个畜牧兽医研究所畜禽粪便无害化处理研究中心
	人才培养与社会服务	招收全日制学生 200 人，培育畜牧兽医新型职业农民 400 人

5.2.4 创新育人模式，合作共建“临猗果业科技学院”

共建“临猗果业科技学院”标志着校政全方位、深层次、开拓性的战略合作正式启动，是发挥学院涉农职业教育专业的品牌优势，也是培育、培养果业科技人才的创新实践，是响应党中央乡村振兴决策的有力举措（见表 5-3）。

表 5-3 合作共建“临猗果业科技学院”任务清单

建设项目	目标任务
产学研推平台建设	根据学院与临猗县政府战略合作协议，充分发挥我院人才、技术、平台、信息优势，将产学研推项目与临猗果业产业发展有机融合
特色实训基地建设	依托该县主导产业，在县域内不同产业带（乡镇区域）设立若干个特色鲜明的教学培训及实训基地，根据 2020 级首批生源乡镇所在地，2021 年建设 14 个实习实训基地
建立“双导师”制度	建立学院专业教师和农村（基地）乡土专家“双导师”制度，切实保障基础课程与实操课程教学质量
“三农”人才培养	坚持“集中与分散、线上与线下、农忙与农闲、理论与实践”四结合，坚持弹性学制和灵活多元的教育教学模式，着力培养“下得去、用得上、留得住”的“三农”人才
科技成果推广转化	引进集成新技术、新工艺、新标准，推动果业科技成果推广转化，助力乡村振兴

5.3 学校治理

5.3.1 构建“协同高效”的决策运行体系

完善党委领导下的校长负责制，厘清党委、校长的职责权限，加强党政沟通协调，建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作体系。明确党委会、校务会议事范围和议事程序，建立科学、民主、高效的决策体系。

5.3.2 完善现代学校制度

以师生发展为核心，重构校内管理制度体系，形成“章程—学院基本制度—部门规章制度—系部管理制度”四个层面的制度体系。强化职能处室服务职能，建立权利清单制度，核定各部门岗位设置依据，因事设岗，避免人浮于事。推动职能处室管理制度梳理和流程再造，在有效约束和优化行政权力的基础上，为师生提供人性化服务。着力深化专业建设、人才培养模式、干部人事制度、科研体制机制、资源配置机制等关键领域改革，全面提升学校治理水平。规范决策程序和议事规则，确保决策制度科学、程序正当、过程公开、责任明确。全面推进依法治校，健全法律顾问制度，运用法治思维和法治方式推动学校事业改革发展。下移管理重心，使教学系部成为充满活力、相对独立的办学主体。

5.3.3 强化教学质量改进

完善教学质量监控与保障体系，形成基于各类工作状态数据的自主诊断与改进机制。定期发布教学质量年度报告，将学生发展、教育教学、国际合作、社会服务贡献以及就业率、经费投入等情况和数据全面公开，主动接受社会监督。引入第三方评价，将学生职

业道德、职业素养、技能水平、就业质量、企业满意度等评价情况，作为教育教学改革的重要依据。

5.3.4 探索文化治校

以建校 70 周年系列活动为契机，进一步加强学校办学历史资源的整理、挖掘和保护工作，凝练师生校友广泛认同的办学理念和精神，在传承和弘扬中体现 5000 年运城农耕文明，不断丰富文化内涵，有效提升学校文化软实力和辐射力。创新文化传播方式，引领师生的精神追求，形成富有特色的共同价值观，切实增强师生的向心力和凝聚力。创设体现人文关怀、富有现代气息的校园环境，营造干群和谐、家校亲融的治理氛围，完善以理念文化为引领、以制度固化为保障、以环境外化为载体、以行为彰显为重点的校园文化体系，努力打造具有鲜明时代特征、学院特色和专业特点的文化品牌，形成了“对党忠诚、甘于吃苦，乐于奉献，团结一心，奋勇争先”的新时代农职院精神。

5.3.5 打造幸福和谐校园

落实安全保障责任，构建以智能化为支撑的校园安全管理体系。鼓励开发、使用和推广学校文化产品，形成风格鲜明的形象文化。强化具有现代农业和网红文化相结合的校园景观规划设计，统筹道路、建筑、环境等的建设、命名及修缮，推进图书馆、校史馆的建设与管理，着力彰显学校办学特色和文化内涵，构建绿色校园、生态校园、人文校园、幸福校园，提升校园建筑和环境的文化育人功能，增强广大师生的幸福感、希望感和获得感。

5.4 质量保证体系建设

加强制度建设，按照科学化、规范化的要求，健全内控体系，提升管理水平。修订完善《党委会议议事规则》《院长办公会议议事规则》《“三重一大”决策制度实施办法》等制度，出台并制订、修订《山西运城农业职业技术学院财务管理办法（试行）》《山西运城农业职业技术学院差旅费管理办法（试行）》《山西运城农业职业技术学院财务预算管理办法（试行）》《财政管理绩效考核与激励暂行办法》等办法制度。

以学院章程为基础，系统修订《学院管理制度汇编》，规范工作流程，改革绩效考评机制和内部管理机制。完善了学院内控制度相关文件，包括党委会、院长办公会、学术委员会、教职工代表大会、学生代表大会、人事管理、学生管理、教学、科研、考试招生、资产财务、项目招标、物资采购、后勤服务、安全、对外交流与合作等方面的制度；实行院系二级管理，形成办事高效、运行协调、科学规范的高职院校管理机制；完善内部质量保证体系，形成常态化诊改工作机制，建立完善的教学诊改制度，实现专业诊改信息化；建立完善的人才培养质量评价体系和评价标准，建立完善的教育教学质量评价体系和评价标准；充分发挥人才培养工作状态数据管理系统的功能以及在教学诊改中的基础作用和对专业设置的预警功能，形成完整的教育教学信息分析报告，指导教育教学管理与决策。

5.5 经费投入

2022 年各级财政拨款总额 90262785.62 元，财政专项经费：65184142.77 元。基础设施建设投入 139 万余元，教学、科研仪器设

备采购 165 万余元；师资队伍建设 7 万元；教职工工资 2477 万元；党务及思政工作队伍建设投入 42.4 万元；日常教学经费 913.9 万元，其中试验实训耗材采购 6.67 万元，教学仪器设备维修 8.74 万元，校外兼职教师经费 23.3 万元，思政工作专项经费 11.25 万元，合作办学项目投入 851.44 万元，日常教学管理 11.74 万元。

2022 年，依托 1311 工程畜牧兽医重点专业建设、园艺技术高水平重点专业建设、食品营养与检测高水平实训基地建设项目，投资 950 余万元，新建了疫病检测实训室、动物标本展示室、微生物实训室、仪器分析实训室、食品理化检测实训室；对产教融合实训基地原有的 2 个日光温室，2 个拱棚进行提升改造，新建了拼装式阳光板日光温室、农田自动气象监测仪、规模化鸡场粪便就近还田技术规程实训基地、农产品加工实训室（食品作坊研学实践馆）。

2022 年，学院对基本设施进行改造提升。先后完成了校园美化、亮化工程以及道路升级改造；对学院体育场进行改造，体育场喷制塑胶，增设篮球、乒乓球、羽毛球、单双杠等多种运动器材；对办公楼四楼会议室和五楼学术报告厅进行改造，并加装了电梯；对一楼书库进行整体升级改造；为各处室更换办公桌椅，为全院教职工配备工作电脑，为各系部安装投影、电视，为教师装备多媒体设备；对老干部活动室进行改造；增设安全防护网一千余平米；新增水冲式公厕两座、高标准洗浴中心一座；对学生公寓及卫生间进行改造维修，为每个楼层配备了热水器、吹风机。校园面貌焕然一新，学院办学、办公条件得到了有效改善。

案例 19：国家政策落实

基于量化考核的“督评用”师德评价改革与实践探索

学院坚持“把师德师风作为教师评价的第一标准”，经过不断探索，通过科学设置量化指标，我院逐步建立起一套有效的师德师风考核体系。

1.成立以书记、院长为组长的师德师风教育评价改革试点工作领导小组；制定学院师德师风考核评价制度，成立师德师风考核小组和师德师风监督评价小组，对教职工师德师风各方面进行具体评价。

2.加强职能部门间协同联动，理顺院系两级督导考核。先后制定了一系列师德师风制度文件，构建完备的师德师风考核评价体系。

3.师德考评采用分类、多方互动评价，将学院教职工分为专任教师、教辅人员、行政人员三类，从教师自身、部门领导、同事、学生、家长代表等多方面进行评价。指标体系中包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、严谨治学、服务社会等 7 个一级指标、86 个二级指标。师德考评体系指向性明确、覆盖面广、操作性强。

4.强化监督促进改革

在师德师风办公室成立督导考核组，对各部门师德考评情况进行督导检查；学院监察室对各部门师德师风考核过程及教师师德失

范行为进行监督。

2021 年 10 月、12 月、2022 年 4 月、6 月学院各督导组对各部门、各系部师德师风情况进行检查，填写《教职工师德师风工作情况督查登记表》18 份，督查工作 72 次，针对一些落实不力的工作，跟踪督办，限期完成，并将考核结果填入师德档案中，作为教师年度考核、职务考核的依据。

案例 20: 地方政策落实

依托“1331 工程”加强专业建设

根据《运城市实施“1331 工程”行动方案（2020-2022 年）》，我院设畜牧兽医专业被确定为重点建设专业，专业建设总预算为 600 万元。该项目主要围绕运城经济社会发展和产业转型升级需求，全面加强学院重点专业—畜牧兽医专业建设，带动重点实验室（实训基地）—智慧畜牧兽医实训基地建设、重点创新团队（教学团队）—畜牧兽医专业教学团队建设和畜牧发展研究中心建设，将专业建设与服务经济社会发展紧密结合，促进学院专业、人才、科研、技术服务与产业互动，打通应用开发、技术服务、成果转移与产业化链条，着力提高学院对我省创新驱动、区域经济社会发展和产业转型升级的贡献率，产出一批对区域经济社会发展有重大贡献的标志性成果，实现“省内一流、国内领先”奋斗目标。

实施年度	建设任务	主要发展指标
2020	畜牧兽医重点专业	开展专业调研，校企合作共同制定人才培养方案、课程标准；启动《山西省规模鸡场粪便就近还田技术规程》的制定，参加技能大赛
	畜牧兽医重点实验室实训基地	建设智慧畜牧兽医实训室 2 个（动物智慧标本室；宠物疾病检测室）、实训基地 1 个（“1+X”宠物护理与美容考核智慧站点）、建设云课堂教室 1 个（含 41 台电脑）
	畜牧兽医重点教学团队	启动博士培养计划。启动立德树人“好老师”课程建设计划 2 项

实施年度	建设任务	主要发展指标
	人才培养与社会服务	招收全日制学生 200 人，培育畜牧兽医新型职业农民 300 余人。“1+X”《粮农食品安全评价》考核站点（畜产品方向）
2021	畜牧兽医重点专业	启动 2 门校级精品在线开放课程建设；推进《山西省规模鸡场粪便就近还田技术规程》的制定
	畜牧兽医重点实验室实训基地	进一步建设智慧畜牧实训室（VR、云端教学模块），购置动物疾病检查设备（生物检测方向），参加省级高职技能大赛
	畜牧兽医教学团队	培养或引进博士 1 人，引进硕士 2 人，立项立德树人“好老师”课程建设计划 2 项；畜牧兽医技术研究 4 项，横向课题 2 项（VR 技术、粪便无害化处理技术），培养高素质畜牧兽医职业技术员（宠物护理及美容方向），培养粮农食品安全评价的专业技能型人才（畜产品方向）
	人才培养与社会服务	招收全日制学生 200 人，培育畜牧兽医新型职业农民 350 人
2022	畜牧兽医重点专业	专业教师中“双师”素质比例达到 100%；承担企业横向合作项目 2 项；建立畜牧技能大师工作室 2 个；完成《山西省规模鸡场粪便就近还田技术规程》的制定并推广应用；建立 1 个畜牧兽医教学资源库
	畜牧兽医重点实验室实训基地	投影仪 6 台，笔记本电脑 6 台，打印机 2 台，新增校外实习基地 5 家，全面升级改造校内实验实训室、实训基地，服务当地畜牧产业，参加省级高职技能大赛
	畜牧兽医教学团队	全面建设和提升专业教师团队，引进或培养博士 1 名；引进和培养 6 名骨干教师，晋升教授 1 人；晋升副教授 1 人；建设 1 个畜牧兽医研究所畜禽粪便无害化处理研究中心
	人才培养与社会服务	招收全日制学生 200 人，培育畜牧兽医新型职业农民 400 人

案例 21：地方政策落实

开展涉农专业免费试点工程

2019 年，在运城市政府支持下，实施涉农专业学生免费试点工程（简称“68 工程”），即从 2020 年开始连续 6 届 8 年，每届招收 500 名涉农专业免费生，服务运城现代农业发展，涉农专业报考学生大幅增加。

年度	2020 年	2021 年	2022 年
涉农专业	现代农业技术 生态农业技术 园艺技术 园林技术 农产品加工与 质量检测 现代农业经济 管理 设施农业与装备 畜牧兽医	现代农业技术 生态农业技术 园艺技术 园林技术 农产品加工与质量 检测 现代农业经济管理 畜牧兽医 计算机应用技术 (农业物联网方向)	现代农业技术 生态农业技术 园艺技术 园林技术 农产品加工与质量 检测 现代农业经济管理 畜牧兽医 计算机应用技术 (农业物联网方向)
免除学费 人数	500	500	500
免除学费金 额(万元)	200	200	200

运城市人民政府 常务会议纪要

〔2019〕62次

二〇一九年十一月二十六日

签发人：朱 鹏

时 间：2019年11月5日15:00

地 点：关银厅

主 持：朱 鹏

出 席：陈 杰 陈竹琴 崔元斌 董旭光 张保安

列 席：王奋勇 畅满增 闫晓刚 樊丽霞 黄文健

袁卫廷 郑永忠 张苏勤 潘志孝 李 明

史玉江 冯养合 陈汪利 谭志民 张建元

解更生 刘景锋 赵高云 赵高堂 李晋学

靳虎刚 李尧林 黄勋会 姚 蔚 秦爱民

王平安 樊贵宏 王建斌 付 刚 陈林虎

杨云英 李志民 任永强 杨世平 郭开立

— 1 —

李 黎 郭全明 薛永琦 孙中全 何 伟
靳国全 李永辉 吴 宣 解 芳 黄亚平
薛玉马 麻军泽 李 旸 王建军 刘文有
马福森 胡海滨 王力鹏 罗全福 李立勇
李清学 张 杰 陈晓宙 张兆阳 张 锐
赵芮军 海 波 闫 宏 刘玉林 李洪智
张 云

记 录：王晶飞

议 题：

研究运城农业职业技术学院开展涉农专业免学费试点工作
有关事宜

会议听取了市教育局关于运城农业职业技术学院开展涉农专业免学费试点工作有关情况的汇报，并进行了认真讨论。

会议议定：

（一）原则同意在运城农业职业技术学院开展涉农专业免学费试点工作。每年招收500名免费生，连续6年招收3000名免费涉农专业学生，基本实现全市一村一名免费大学生的培养任务。市财政将相关经费列入预算。

（二）市教育局和市直有关单位、运城农业职业技术学院要积极对接，认真研究，制定切实可行的实施方案，确保试点工作顺利进行。

— 2 —

案例 22: 学校治理

中国共产党山西运城农业职业技术学院 第三次党员大会胜利召开

9月29日，中国共产党山西运城农业职业技术学院第三次党员大会隆重召开。运城市委组织部副部长、市委老干部局局长丁文玲，市委教育工委书记、市教育局党组书记、局长李明出席会议并讲话。市委组织部高校党委换届工作督导组全程进行督导。大会由院长付宝春同志主持。

丁文玲同志对大会的召开表示热烈祝贺，并充分肯定了近五年来学院取得的优异成绩。她强调，召开党员大会是全院师生政治生活中的一件大事，全体党员要提高政治站位，充分认识召开党员大会的重要意义，自觉肩负起神圣使命确保换届选举平稳有序。

张作伟同志代表党委作了题为《踔厉奋发勇担当 笃行不怠谱新篇 为全面建成高质量高水平应用型职业院校而努力奋斗》的工作报告。大会讨论并审议通过了《党委工作报告》和《纪委工作报告》。按照选举办法，选举产生了新一届中国共产党山西运城农业职业技术学院委员会委员和纪律检查委员会委员。

李明同志对大会的胜利召开与新当选的“两委”委员表示热烈的祝贺！并对学院新阶段发展提出建议。



张作伟同志代表新当选的“两委”委员作了讲话，就贯彻党员大会精神、完善现代学校制度提出了明确的要求。



会后，分别举行了新一届纪委第一次全体会议和党委第一次全体会议。选举产生了党委书记和副书记，张作伟同志当选党委书记，付宝春、田峰同志当选党委副书记，吴昕同志当选纪委书记。

案例 23：学校治理

统筹优化办学条件，助力文明校园创建

近年来，学院以平安校园为抓手，围绕办学指标要求，加大投资力度，加快基本设施改造。先后完成了校园美化、亮化工程以及道路升级改造，新装各种景观灯一百多个，新增各种名贵花草树木 300 余颗；对学院体育场进行改造，体育场喷制塑胶，增设篮球、乒乓球、羽毛球、单双杠等多种运动器材，为给师生提供一个安全、整洁的锻炼场所；对办公楼四楼会议室和五楼学术报告厅进行改造，并加装了电梯；对一楼书库进行了整体升级改造，为师生提供良好的阅读环境；为各处室更换办公桌椅，为全院教职工配备工作电脑，为各系部安装投影、电视，为教师装备多媒体设备；对老干部活动室进行改造；增设安全防护网一千余平米，保障了学生安全；新增水冲式公厕两座、高标准洗浴中心一座；对学生公寓及卫生间改造维修，为每个楼层配备了热水器、吹风机。校园面貌焕然一新，学院办学、办公条件得到了有效改善，极大激发了师生爱校荣校情怀和爱岗敬业的积极性。

积极争取市政府支持，着眼高水平职业学院远景目标和学院改革发展方向，全力推进新校区建设。

加强安全和健康教育，开展安全隐患排查，毫不放松抓实抓细常态化疫情防控，确保学院安全稳定，确保师生生命安全和身体健康。

案例 24: 质量保证

加强制度建设，推进规范管理

近年来，学院加强制度建设，按照科学化、规范化的要求，健全内控体系，提升管理水平。修订完善《党委会议议事规则》、《院长办公会议议事规则》、《“三重一大”决策制度实施办法》等制度，出台制订、修订《山西运城农业职业技术学院财务管理办法（试行）》、《山西运城农业职业技术学院差旅费管理办法（试行）》、《山西运城农业职业技术学院财务预算管理办法（试行）》、《财政管理绩效考核与激励暂行办法》等办法制度，以提质增效为出发点，在党委的领导下从严规范财务管理，超过3万元的大额资金投资项目，必须经过党委会讨论研究决定，“三重一大”项目资料必须报院纪委报备。在保证正常教学经费支出的前提下，预算资金向教学一线倾斜，向基础设施改造提升倾斜。根据《中华人民共和国审计法》和相关文件的规定，主动邀请专业机构进行过程和工程项目竣工验收审计，对相关的工程资料以及其他相关资料(含电子数据)的真实性和完整性进行审计，切实提高科学管理水平和工作效能，切实把主题教育的成效转化为推动教育教学改革的新动力，不断开创学院各项事业高质量发展的新局面。

案例 25: 质量保证

建章立制，扎实开展在线教学

2022 年，受疫情影响，经研究决定开展在线教学。为保证教育教学质量，学院制定了一系列措施确保教学工作的顺利进行。

1. 建立规章制度

《线上教学管理办法》、《线上教学督导管理办法》、《线上教学突发应急预案》等十余个工作制度和通知公告。

2. 加强教学督导

学院设立了教学督导室、系部教学督导员两级监督检查机制。监督检查的内容包括教学进度、教学内容、教师迟到、提前下课、缺勤、擅自调改课、课堂纪律以及学生到课和听课等情况。

在线授课教师采取多种方式加强课堂考勤管理,充分利用课堂“连麦”、“举手”等功能积极与学生互动,及时做好过程性考核记录;合理把握线上教学节奏。

系部教学督导员每周对本系部教师上课情况进行检查和统计,形成每周督导简报交教务处教学督导室;配合授课教师和班主任做好学生到课情况统计;对因病请假的学生要重点做好缺课跟踪和记录。

学院教学督导室随机对授课教师的教学情况进行检查,对各系线上教学督查情况及督查档案进行不定期抽检,根据各系的教学简报和督导检查情况,形成学院教学督导简报,建立建立学院教学督导

档案，并及时向系部和授课教师反馈教学督导检查情况。

3.狠抓责任落实

系部是线上教学质量的第一责任人，学院督导室是教学督导的第一责任人，学院监察室不定时对线上教学情况和教学督导情况进行检查。

案例 26：经费投入

加大实训室建设力度 持续改善实践教学条件

为提高教育教学质量，改善学院实训教学条件，提升办学水平，切实提高和培养学生的实践能力与创新能力，学院积极筹措资金，开源节流，把有限的资金用于实训基地建设和实训条件改善。

2021 年对畜牧兽医实训室和植物病虫害实训室进行了提升改造。2022 年，依托 1311 工程畜牧兽医重点专业建设、园艺技术高水平重点专业建设、食品营养与检测高水平实训基地建设项目，投资 950 余万元，新建了疫病检测实训室、动物标本展示室、微生物实训室、仪器分析实训室、食品理化检测实训室，产教融合实训基地新建了拼装式阳光板日光温室、农田自动气象监测仪、规模化鸡场粪便就近还田技术规程实训基地、农产品加工实训室（食品作坊研学实践馆），并对原有 2 个日光温室，2 个拱棚进行提升改造。

实验室和实训基地的提升改造，有效解决了我院实训基地短缺、实训设施设备落后的问题，极大改善我院的实践教学条件，为深入开展产学研合作创造了条件，促进了学校以专业教学改革为核心的内涵建设，推动了教学手段改革和教学质量的提高，增强了职业院校以就业为导向的办学理念，为我院乡村振兴人才培养优质校建设打下了良好的基础。

6 乡村振兴优质校建设

6.1 涉农专业建设

根据学院十四五规划方案和《山西运城农业职业技术学院专业优化调整方案》，学院主动适应农业高质量转型发展、产业结构调整、经济增长方式转变对人才的需求，全面调整与优化专业结构，提高人才培养质量。对涉农专业设置、专业准入、专业退出作出明确要求。学院现有涉农专业及方向 11 个，分别是畜牧兽医、园艺技术、园林技术、花卉生产与花艺、农产品加工与质量检测、生态农业技术、现代农业技术、现代农业经济管理、设施农业与装备、农业物联网、农村电子商务。根据专业建设规划，2023-2024 年将新增畜禽智能化养殖、宠物医疗技术、农村新型经济组织管理和休闲农业经营与管理四个涉农专业。

6.2 人才培养

6.2.1 涉农专业招生和就业

2022 年 11 个涉农专业方向招生 645 人，占招生总数 36.7%。

2022 年涉农专业毕业生 295 人，占毕业生总数 14.5%，涉及畜牧兽医、生态农业技术、园艺、园林、现代农业经济管理、农产品加工与质量检测、设施农业与装备 7 个专业。

涉农专业学生就业主要在大型养殖场、宠物店、花艺设计、农资营销等企业和个体经营单位，初次就业率达 85%，最终就业率 95%，就业对口率 92%，其中畜牧兽医专业最终就业率和就业对口率达 100%。

6.2.2 涉农课程和教材建设

2022 年涉农专业班级 31 个，开设课程 48 门。实现耕读教育、形势与政策、四史教育、习近平新时代中国特色社会主义思想等思政课程全覆盖。

2021 年度山西省职业教育铸魂育人计划项目认定工作中，我院有 10 个项目获省级认定，其中省级职业教育特色文化育人品牌 4 个，省级职业教育思政微课 5 个，1 个特色文化育人品牌被认定为培育项目。2022 年申报思政微课 20 个，铸魂育人品牌 3 个，思政教育工作室 1 个。2022 年获批省级思政教育专项研究项目 2 项，荣获“党的二十大精神融入思政教学”省级优秀教案 2 个。

2022 年学院制定了《在线开放课程教学管理办法》，建设院级精品课程 5 个，申报省级精品课程 3 个。

2022 年学院教师参与编写的教材 3 本，参编著作 3 本，专著 1 本。

6.2.3 实习实训及相关基地建设

2022 年，学院涉农专业与山西长荣农业科技股份有限公司、山西省大同市广灵县海高牧业、芮城绿曼生物药业、牧原食品等公司合作共享共建校外实训基地 47 个。另外，学院依託运城市“1311 工程”畜牧兽医重点专业建设、园艺技术高水平重点专业建设、食品营养与检测高水平实训基地建设项目，投资 950 余万元，在校内新建了疫病检测实训室、动物标本展示室、微生物实训室、仪器分析实训室、食品理化检测实训室；对学院产教融合实训基地原有的 2 个日光温室，2 个拱棚进行提升改造，新建了拼装式阳光板日光温室、

农田自动气象监测仪、规模化鸡场粪便就近还田技术规程实训基地、农产品加工实训室（食品作坊研学实践馆）。

6.2.4 涉农专业师资队伍建设

学院现有涉农专业教师 49 人，其中高级职称 20 人，中级职称 11 人，平均年龄 41 岁，具有硕士及以上学位的教师 40 人，学士学位 9 人，双师素质教师 30 人。行业企业外聘教师 4 人，从事实习实训和就业指导工作。

另外 2022 年 3 月以来，学院通过公开招聘，引进接收各类人才 24 名，其中涉农专业教师 14 人。

6.3 人才培养模式创新

6.3.1 产教融合、校企合作培养人才

与山西晋星集团合作，成立“畜牧小镇产教融合博士工作站”，有 3 名专业教师挂职锻炼；与山西长荣农业科技股份有限公司开展合作，实施“培菁计划”，订单培养学生 28 人；与临猗县政府合作设立“临猗果业学院”，连续两年招生 78 人。

学院获山西省首批现代学徒制试点专业院校，13 个专业被确定为山西省“1+X”证书制度试点专业，包含 25 个大类的初、中、高级技能等级证书，人才培养质量稳步提高，社会影响不断扩大。

6.3.2 科教融汇培养人才

我院与山西农业大学棉花研究所、蓝红小麦杂交中心组建运城市农业科学合作研究院，有 2 名专业教师申报的“运城市农业谷子高产高效水肥综合调控技术研究”项目已批准立项。

6.3.3 “公费农科生”等培养政策

按照运城市委市政府工作安排，从2020年开始连续6年，每年给予我院500名涉农专业学生名额，学费由政府财政负担。2021年学院共招收现代农业技术、生态农业技术、园艺技术、园林技术、农产品加工与质量检测、现代农业经济管理、畜牧兽医、农业物联网方向等涉农专业免费生506名，政府补贴学费200万元，学院补贴学费2.4万元。2022年11个涉农专业方向招收涉农免费生500人。

6.3.4 其他创新模式

学院发挥专业优势，适应当地经济发展需要，主动对接政府、行业，开展政校行企合作，实施“一村一名大学生”计划。与临猗县人民政府合作共建“临猗果业科技学院”，搭建产学研推平台，强化专业建设和服务乡村振兴转略的能力和定力；与芮城县委、县政府合作，以大禹生物、温氏畜牧、金顺源农业科技、世杰农业专业合作社、远鹏智慧农场等企业为依托，共建“新农人”教学点。

6.4 农业科技创新与推广服务情况

6.4.1 科研情况

2022年学院教师在《麦类作物学报》、《中国饲料》、《中兽医学杂志》等各类农业类期刊发表“盐碱胁迫下小麦幼苗对施氮水平的生长及生理响应”、“小花矮牵牛茎尖和茎段外植体的离体繁殖技术”、“枯草芽孢杆菌固态发酵花生粕的条件优化”、“智慧农业下农村经济的创新发展路径”等论文13篇；完成山西省教育厅“关于兽用外科皮肤缝合器械的研究”、运城市农业科学合作研究院“谷子高

产高效水肥综合调控技术研究”等4项农业科技类课题。

6.4.2 农业技术集成转化及推广应用

我院在实习农场设立实验田130亩，开展玉米大豆带状复播技术试验，总结出适应当地玉米大豆带状复播的栽培技术，为粮食安全生产起到一定的指导意义。

我院中量元素水溶肥料示范试验中心和万荣县禾丰生物科技有限公司共同研发的生物菌剂，已在平陆、垣曲、永济、夏县、临猗等县，开展花椒、葡萄、核桃、西红柿、黄瓜、西瓜、梨树、冬枣、桃树等作物试验，作物品质提升明显，2022年5月27日在芮城县阳城镇共同举办了生物菌剂中试产品稳定性和效能试验效果展示暨乡土专家研讨会。

6.5 高素质农民培育及服务乡村基层情况

6.5.1 高素质农民培育

作为农业农村部、山西省“现代农业培训基地”和山西省“大学生村干部创业培训基地”，学院积极各级各类培训任务。2022年受疫情影响，目前完成的培训有基层农技人员病虫害防治技术培训和运城市农业经理人培训，合计131人。

6.5.2 乡村基层培训

学院成立“三农”服务中心、组建了8个“专家工作室”和11个“青苗教师工作室”；以“十个一工程”为抓手，开展送教下乡和技术指导服务，年均受益农民超过1.5万人次。

学院成立“乡村振兴银发工作室”，以果树专家张同舍、冬枣专

家景秀文、植物保护专家贾峰彪为代表的老专家、老教师坚持到农业生产一线传授病虫害防治技术。一年来，为运城各县市农民讲课百余堂，受益农民达千人以上。

6.5.3 农耕文化传承

2022年学院在各专业课程中全面植入《耕读教育》课程，并成立“耕读工作室”，厚植劳动情怀，传承农耕文化。

我院筹建的运城市中小学研学实践基地已在学院实习农场开营，包括农耕文化馆、农业科技馆、农耕体验馆等多个农耕文化场馆，目前省级研学实践基地和劳动教育实践基地已经申报。

6.6 下一步工作打算

1.积极对接运城市委市政府，给予政策及资金支持，完成学院新校区的建设，拓展办学空间，提升办学能力

2.加强专业与产业对接，按照校企双方“责任共担、成果共享”的原则，制定和完善校企共建专业、共建实训基地、共建教学资源等机制。

3.围绕“智慧+”现代农业综合体系建设，对标国家乡村振兴战略、农业农村优先战略，山西省农业“特”“优”战略、完善专业群结构布局。

4.通过升级、改造校园网络，建设高性能、高稳定、高起点的网络体系，搭建智能校园无线网络，建立数据存储中心，进一步完善数字化校园信息基础建设，提升校园整体信息化水平，向智慧校园建设迈进。

7 面临挑战

挑战 1：办学空间狭小

目前，学院占地面积 980.21 亩，其中，校本部 47.68 亩，第一实习农场 928.04 亩，货场培训基地 4.49 亩。学院建筑面积 52564 平方米，其中教学大楼 5050 平方米，实验大楼 3348.5 平方米，图书馆 1059 平方米，培训楼 1300 平方米，礼堂餐厅 3046 平方米，学生公寓 6652 平方米等。校本部占地面积占比很小。近年来，我院虽对其做了部分基础设施的调整和充实，但仍存在教学行政用房面积不足、功能不配套、实习实训条件及实训基地建设相对滞后、学生活动场地和住宿条件与办学要求不匹配等诸多问题，难以适应现代农业高职院校发展需求。新校区位于盐湖区文化产业园区，占地 544 亩，但由于各种原因，新校园建设推进缓慢，办学空间不足严重制约了学院的进一步发展。

挑战 2：校企合作深度不足

学院在产教融合、校企合作过程中，不断寻求新的突破点，积极与运城市的现代农业建设融合，参与建设的部分项目已列入“运城市 2017 年现代农业强市建设典型项目名单”，但由于校企合作缺乏深度融合的机制，各专业目前的校企合作除了签订相关协议之外，缺乏相应的合作机制，难以做到校企、产教之间的深度融合。

挑战 3：职业教育信息化水平较低

学院信息化建设滞后，整体水平较低。各专业数字化资源稀缺，尚无与专业课程相配套的虚拟仿真实训系统，急需开发教学过程与

生产过程实时互动的远程教学，学生学籍等信息管理系统。学院数据中心机房建设、基础网络建设、信息安全、数字化校园建设等方面仍相对落后，学院信息化水平不能满足培养高素质技能型人才所具备的办学条件要求，加快信息化管理平台建设，势在必行。

附表

表 1 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	1991	引用
2	毕业去向落实人数	人	1553	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	34	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	86.3	学校填报
4	月收入	元	3215	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1325	学校填报
	其中：面向第一产业	人	621	学校填报
	面向第二产业	人	89	学校填报
	面向第三产业	人	615	学校填报
6	自主创业率	%	2.33	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	87.6	学校填报

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.1	2035	线上调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.5	2035	线上调查
	课外育人满意度	%	86.3	2035	线上调查
	思想政治课教学满意度	%	93.6	2035	线上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	93.1	2035	线上调查
	专业课教学满意度	%	96.7	2035	线上调查
2	毕业生满意度	——	——	——	线上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	93.3	261	线上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.1	352	线上调查
3	教职工满意度	%	98.1	214	线上、 问卷调查
4	用人单位满意度	%	92.4	56	线上调查
5	家长满意度	%	95.5	462	线上调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比:		61.42	引用
2	双师素质专任教师比例	%	57.93	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.72	引用
4	教学计划内课程总数	门	426	引用
		学时	30012	引用
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	37	引用
		学时	2240	引用
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	252	引用
		学时	16296	引用
5	教学资源库数	个	5	学校填报
	其中: 国家级数量	个	0	引用
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	5	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	5	引用
		学时	288	引用

序号	指标	单位	2022 年	备注
	其中：国家级数量	门		学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	5	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	在线精品课程课均学生数	人	21	引用
7	编写教材数	本	3	学校填报
	其中：国家规划教材数量	本	2	学校填报
	校企合作编写教材数量	本	1	学校填报
	新形态教材数量	本	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	学校填报
8	互联网出口带宽	Mbps	600	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.03	学校填报
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	2144.61	引用

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程 标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开 展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专 任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	9340	引用
2	毕业生就业人数	人	1692	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	0	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	0	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1657	引用
	D 类：到大型企业就业	人	21	引用
3	横向技术服务到款额	万元	8.2600	学校填报
	横向技术服务产生的经济效益	万元		学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	4	引用
	其中：专利授权数量	项	4	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	6	引用
	非学历培训学时	学时	830	引用
	非学历培训到账经费	万元	4065090	引用
8	公益项目培训学时	学时	0	引用

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	2147.14	引用
2	年财政专项拨款	万元	4219.61	引用
3	教职员工额定编制数	人	264	引用
	教职工总数	人	218	引用
	其中：专任教师总数	人	145	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	648	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	9.8	学校填报
6	年实习专项经费	万元	0	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	引用